

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

Познавательная деятельность

Ребенок в этом возрасте знает свой пол, возраст, имя и фамилию, имен родителей, дифференцирует их (*Как тебя зовут? А фамилия?*). Может повторить за взрослым предложение из 4 -5 слов (*Кошка спит, ей тепло*). Знает все цвета спектра, безошибочно называет основные цвета (*красный, синий, зеленый, желтый*). Подбирает идентичные оттенки цвета, различает геометрические фигуры (*круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал*), подбирает подобные к подобным. Владеет понятием “один-много”. Знает обобщающие слова “посуда, одежда, игрушки”. Умеет играть в детское лото, находит идентичные картинки, отвечает на вопросы по ходу чтения книжки. Может нарисовать несколько известных предметов так, как научили взрослые, либо скопировать крест, прямые линии, круг. Может правильно собрать пирамиду, учитывая размер колец, вложить одна в другую 6-9 уменьшающихся формочек (матрешки, мисочки), вставить вкладыши (коробочка форм), сложить предметную разрезную картинку из 3 и более частей. Может построить что-либо из детского строительного материала по образцу с четко обозначенными деталями.

Речь. Использует правильно построенные фразы, согласованные в роде, числе и падеже. Появляются сложные предложения с союзами (*Не хочу гулять, потому что по телевизору идут мультики.*), легко повторяет за взрослым незнакомые слова. Появляются слова с суффиксами (*мамочка, кошечка*), склонность к рифмовке. Способен к диалогу со взрослым, сверстником.

Восприятие и мышление. В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «*как будто*».

Воображение. Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические

образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Внимание. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Моторика. Может стоять на одной ножке, умеет ездить на 3-х колесном велосипеде. Может поймать мяч вытянутыми руками (не прижимая к себе), повторять за взрослым движения (допускается зеркальность).

Игра. Любит играть с игрушками. Разыгрывает несложный сюжет (*варит в кастрюле суп, садит куклу за стол, кормит ее, укладывает спать*). Осознает свои действия: может ответить на вопрос, что он делает и зачем, что будет делать дальше (*сейчас сварю обед и кукла с мишкой будут кушать*).

Общение со сверстниками играет “рядом”, иногда включаясь в игру партнера, но не разрушая ее. В семье возникает желание многое сделать самому.

Навыки. Умеет сам одеваться после сна, умываться, чистить зубы, ходить в туалет. Знает, где что лежит и легко выполняет просьбы взрослого найти и принести.

Развитие самосознания и общения

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

Взаимодействие с трех-четырехлетними детьми осложнено тем, что они проходят через возрастной кризис – кризис становления воли, кризис «Я САМ!». В этот период необходимо постараться дать каждому ребенку возможность реализовать все его намерения, каждое «Я ХОЧУ» и «Я БУДУ», если это не угрожает жизни и здоровью его самого или других.

В данной возрастной группе сохраняется произвольный характер основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности. Сверстники пока мало пригодны для исполнения этой роли, поскольку еще не вполне владеют речью, с ними трудно согласовывать намерения и построить план совместной деятельности.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

(По материалам книг Г.А.Широковой «Справочник дошкольного психолога» и Т.И.Дороноваой и др. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Метод. рук-во для работников ДОУ»)