

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Познавательная деятельность

Ребенок в этом возрасте знает свой адрес, день рождения, где и кем работают родители, возраст и род занятий старших братьев и сестер. (*Саше 9 лет, он учится в школе в 3 классе*). Знает на каком этаже живет, сколько комнат в квартире, сколько человек в семье. Может выучить стихотворение из 4-х строк, знает несколько таких стихов. Может повторить за взрослым 5 не связанных по смыслу друг с другом слов. Может пересчитать предметы в пределах 5-и и сравнить их количество (*больше, меньше, поровну*). Может копировать простые геометрические фигуры. Начинает ориентироваться в пространстве – понимает “*вверху*”, “*внизу*”, “*рядом*”, “*между*”, “*около*”, “*за*”, “*под*”, “*над*”. Знает названия 6-8 цветов. Появляются сюжетные рисунки. При конструировании может воспроизвести несложный образец, даже если детали в нем не выделены, может вырезать из бумаги детали аппликаций и наклеивать их, лепить из пластилина несложные фигурки (*морковки, ягоды*). Находит различия на картинках. Собирает кубики, мозаику. Знает как назвать одним словом группу предметов (*яблоки, груши – это фрукты; стол, кровать – это мебель и т.д.*). Может пересказать по вопросам небольшую сказку, рассказ.

У детей на пятом году жизни сохраняется произвольность всех психических процессов. Однако новейшими новообразованиями являются два: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер. Активно развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях. Это проявляется в любознательности и любопытстве ребенка, что позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Речь. Исчезают все дефекты звукопроизношения. Увеличивается количество прилагательных, наречий, местоимений. Употребляет предложения с причинно-следственной связью (*На улице сыро, потому что шел дождь*). В возрасте 4-5 лет дети более

широко используют речь как средство общения, что стимулирует расширение кругозора ребенка, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Воображение. Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Внимание все еще зависит от эмоциональной насыщенности и интереса. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Моторика. Прыгает на одной ножке, спрыгивает с невысокой скамейки. Бросает мяч одной рукой. Совершает движения по заданию (*присядь, подними руку, достань рукой до пола*).

Игра. Сюжеты игры становятся разнообразными. Широко используются предметы-заместители (*в игре в магазин амушки – деньги, песок – мука и т.д.*).

Общение. Может играть вдвоем с другим ребенком – сверстником. Относится к детям дифференцированно (*Я Таню люблю, потому что она веселая, а Диму не люблю, потому что он дерется.*)

Навыки. Справляется с несложными поручениями (*накрыть на стол, полить цветы, вытереть пыль*). Одевается и раздевается самостоятельно.

Интеллектуальное развитие ребенка начинается не за год-два до поступления в школу, а идет в процессе всей жизни, начиная с рождения. Конечно у каждого родителя имеются собственные наблюдения и представления о том, на сколько хорошо их ребенок развит. Однако очень часто многие родители беспокоятся по поводу его интеллектуального уровня. И здесь развитие таких качеств, как внимание, мышление, память, речь, мелкая моторика рук, очень важно.

Ребенок должен уметь:

- собирать простую постройку из кубиков по предложенному образцу, складывать картинку из 6-и частей, устанавливать связи между предметами и явлениями, объяснять свои действия;
- называть числа по порядку до 5, отвечать на вопросы “Сколько всего?”, “Который (какой) по счету?”, сравнивать 4 предмета разной длины, ширины, высоты, узнавать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, определять направление движения от себя, знать правую и левую руку;
- поддерживать беседу: задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы, составлять рассказы из 3-4-х предложений о предмете или по сюжетной картинке, согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- проводить прямые линии, не отрывая карандаша от бумаги, изображать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии, правильно перенести на листок простой графический узор.

Эмоциональная сфера и общение

Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно-деловой характер.

Кризис 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. В этом возрасте сверстник становится значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Отрицательная оценка, если она неизбежна, может прозвучать только в ситуации индивидуального общения, когда ее никто, кроме ребенка не слышит. Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Средний возраст совершенно особенный по отношению как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательной для ребенка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Ребенок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической.

Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

(По материалам книги Г.А.Широковой «Справочник дошкольного психолога»).