

# Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

## Познавательная деятельность

В этом возрасте ребенок хорошо ориентируется в назначении различных бытовых предметов, знает названия пальцев на руке, дней недели, города, в котором живет, названия других городов. Сформированы пространственные представления (справа, слева, сверху, снизу, между, за, перед и т.д.), временные (утро, вечер, день, ночь, вчера, завтра, и т.п.). Знает времена года и их основные признаки. Может запомнить слова с помощью картинок (например, к словам “свет”, “болезнь”, “магазин” и т.д. взрослый дает картинки с изображением изображением лампы, термометра, весов и т.д. Через 30-40 минут ребенок может вспомнить по картинкам слова, которые предлагались для запоминания). Может сосчитать предметы в пределах 10, решить арифметическую задачу типа “У тебя было 4 конфеты. Одну ты съел. Сколько у тебя осталось?” Умеет выделять звуки в словах и складывать слова из звуков (например Какой первый звук в слове “дом”? я тебе скажу звуки, а ты скажи, какое слово из них получилось Ж, У, К) Знает много рядов однородных понятий с обобщающими понятиями (береза, осина – **деревья**; дедушка, девочка – **люди** и т.п.). Рисует разнообразные сюжеты, используя разноцветные карандаши, краски. Человека рисует с шеей, объемными руками и ногами, конструирует, лепит, делает аппликацию по предварительному замыслу (сначала говорит, что будет делать, а затем выполняет задуманное). Слушая книгу, начинает давать оценку действиям персонажей. Может сказать что ему нравится в книге, мультфильме.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. К пяти годам он должен иметь представления об обратимых и необратимых процессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества, от ситуаций, в которых количество (или признак) остались неизменными. Например, при переливании воды из широкого низкого сосуда в узкий и высокий количество ее не изменяется, хотя внешне может показаться, что в высоком сосуде воды больше. Аналогично, если ряд камушков сгрести в компактную кучку, камешки станут занимать меньше места, и может показаться, что их стало меньше по количеству. Ребенок после 5,5 лет должен понимать, что количество камней при изменении их расположения осталось неизменным.

**Речь.** Появляются сравнительные и превосходные степени прилагательных (красивый, красивее, самый красивый), разнообразные антонимы (худой – толстый, глубокий – мелкий), слова с высокой степенью обобщенности (счастье, здоровье, страх), слова, передающие эмоциональное состояние (обидно, весело, завидно).

**Память.** Ребенок уже может запоминать что-либо целенаправленно.

**Воображение.** Содействует общему психическому развитию активизация воображения. В этом возрасте воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а также устного счета в пределах первого десятка. Воображение – это важнейшая психическая высшая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Сензитивный период для его развития – дошкольный возраст. Взрослые должны научиться ценить в ребенке не способность делать по указанию или образцу то, что ему предлагают, а придумывание своих собственных планов, умение формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

**Моторика.** Прыгает через скакалку, попадает мячом в неподвижную цель, удерживает равновесие, проходя по краю тротуара, отбивает мяч от пола, от стены, перепрыгивает небольшое препятствие.

**Игра.** Играя один, становится режиссером, т.е. распределяет роли между игрушками и взаимодействует, высказываясь за них. Играет в настольные игры с кубиками и фишками. Хорошо понимает правила подвижных игр.

**Общение.** Становятся возможными коллективные игры с распределением ролей между детьми – сверстниками. Появляется покровительственное отношение к младшим детям, чувствуют отношение к себе со стороны других детей и взрослых, тянется к более старшим детям.

## **Ребенок должен уметь:**

- выполнять задания, не отвлекаясь в течение 10-15 минут, удерживать в поле зрения 6-7 предметов, находить 5-6 отличий между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить 4-5 пар одинаковых предметов;

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут, рассказывать наизусть несколько стихотворений, пересказывать близко к тексту; прочитанное произведение, сравнивать два изображения по памяти.

- определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9 частей, находить и объяснять несоответствия на рисунках, находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных 4-х предметов лишний, объяснять свой выбор;

- считать в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов двумя способами, выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, ориентироваться на листе бумаги;

- правильно произносить все звуки, говорить неторопясь, выразительно, поддерживать непринужденную беседу, составлять связные рассказы по картинке из 5-6 предложений, составлять рассказы из личного опыта;

- регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображаемого предмета, располагать изображения на всем листе, штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за контуры, ориентироваться в тетради в клетку или в линейку;

- называть фамилию имя и отчество свои и родителей, знать название своего города, столицы, знать основные профессии и род их занятий, называть группы предметов обобщающим словом (фрукты, деревья, ягоды, птицы, домашние и дикие животные и т.д.), пользоваться основными правилами дорожного движения, называть последовательность времен года, частей суток, дней недели.

## **Самосознание, общение, эмоциональное развитие**

В возрасте около 5 лет в развитие ребенка происходит большой скачок. Все больший интерес направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка о **Я-реальном** и **Я-идеальном** дифференцируются более четко.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий

кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

## **В этом возрасте развиваются чувства:**

### **Интеллектуальные:**

- ◆ любопытство;
- ◆ любознательность;
- ◆ чувство юмора;
- ◆ удивление.

### **эстетические:**

- ◆ чувство прекрасного;
- ◆ чувство героического.

### **моральные:**

- ◆ чувство гордости;
- ◆ чувство стыда;
- ◆ чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение родительско-детских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного

самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, т.к. именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Еще одна особенность детей данного возраста – интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться взрослым. Необходимо прививать детям вкус во всем: в быту, одежде, деятельности, игре, размышлениях и рассуждениях, понимании прекрасного, оценке нравственных качеств и т.п. Так же необходимо учить детей поиску решений, испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

(По материалам книги Г.А.Широковой «Справочник дошкольного психолога»).