

Грубые выражения в детском лексиконе

По мере взросления у ребенка расширяется круг общения, и он начинает приобретать много нового. Не всегда это новое — хорошее. Один из таких моментов — бранные слова. Впервые услышав от своего ребенка плохие слова, взрослые часто теряются и не знают, как вести себя в таких ситуациях. От неожиданности первая реакция родителей бывает произвольная: либо шок, либо смех. И первое, и второе очень нравится ребенку, он в восторге от произведенной реакции. Ребенок еще не раз будет стараться «порадовать» или впечатлить родителей ругательными словами. Взрослым нужно сдерживать свою первую реакцию на ругательство и очень серьезно сказать, что это плохие слова и многим людям, в том числе и родителям, они очень не нравятся.

Существует несколько вариантов реагирования на плохие слова ребенка, один из которых и выбирают родители.

Вариант 1: ругают.

«И где он этого нахватался?..» — удивляются часто родители. Чтобы понять это, нужно просто понаблюдать за своими манерами, своим стилем поведения. Ведь часто случается так, что, не замечая своих особенностей поведения, мы отслеживаем их в поведении своих детей. Задумайтесь, является ли характерной для вас несдержанность, агрессивность, излишняя эмоциональность? В этом случае действуйте по принципу «начни с себя».

Вариант 2: оставляют без внимания.

Оправдываясь тем, что на таких словах не следует акцентировать внимание, что ребенок сам их забудет, родители отчасти правы; потому что иногда дошкольники повторяют неприличные слова бездумно, без намерения оскорбить кого-либо. Обычно это встречается у детей младшего дошкольного возраста. Но нет гарантии того, что однажды, забыв эти выражения, ребенок не вспомнит их в самый неподходящий момент. Также взрослым надо помнить, что логика детей отличается от логики взрослых. Поразмыслив, малыш, скорее всего, придет к выводу, что если вы никак не реагируете на эти слова, то их можно использовать в речи. Поэтому, подождав, когда ребенок успокоится, нужно объяснить ему, почему так нельзя говорить.

Вариант 3: запугивают («Будешь ругаться — язык отрежут!»)

Это очень эффективный способ, особенно при необходимости немедленного воздействия, но он имеет три больших минуса. Во-первых, у маленького ребенка на фоне запугивания могут возникнуть страхи и другие невротические состояния. Во-вторых, с возрастом все труднее будет найти

действенный способ запугивания. В-третьих, в случае ненормированного использования этого метода, ребенок уже не будет на него реагировать. Особенно часто родители используют для устрашения медицинские процедуры: уколы, хирургические операции и т. д. В этом случае не стоит удивляться тому, что ребенок боится врачей, больниц и медицинских процедур.

В своей книге «Дневные и ночные страхи у детей» А. И. Захаров (кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, психотерапевт) говорит, что для детей 5-летнего возраста характерны преходящие навязчивые повторения неприличных слов. Такие возрастные проявления навязчивости сами проходят у детей, если родители жизнерадостны, спокойны, а также, если они учитывают индивидуальные и половые особенности своего ребенка. Захаров А. И. рекомендует избегать наказаний за неприличные слова, терпеливо объясняя их неприемлемость и одновременно предоставляя возможности для снятия нервного напряжения в игре.

Вариант 4: объясняют.

Это самый эффективный, но самый трудный способ, так как требует больших усилий и четкой последовательной тактики. Столкнувшись с тем, что ваш ребенок включает в свою речь нецензурную лексику, сразу объясните малышу твердым тоном, что данные выражения используются или хулиганами, или глупыми маленькими детьми; а воспитанные люди так себя не ведут.

Одной из причин, по которой дети начинают ругаться, является желание привлечь к себе внимание. Однажды осознав действенный способ шокирования взрослых и возможность попасть в центр внимания, ребенок будет использовать его все чаще и чаще. Во-первых, нужно найти приемлемый способ самоутверждения для ребенка, при котором он будет получать положительное внимание (похвалу, ласки, совместные интересные занятия). Во-вторых, необходимо среагировать сразу — спокойно, но твердо и отрицательно. Следует обратить внимание ребенка на то, что в вашей семье не принято употреблять плохие слова. Нужно показать малышу, что у окружающих пропадает всякое желание общаться с ним, когда он кричит и ругается.

Еще одной причиной употребления грубых слов может стать желание самоутвердиться, стремление продемонстрировать свою взрослость и независимость. Если в окружении ребенка принято использование бранных слов и крика, то он неосознанно применяет их для установления своего положения в социальных отношениях и решения жизненных задач даже тогда, когда эти формы достижения целей порицаются в детском саду или в

других социальных группах. Исправить неудачные варианты выработанных в детстве стереотипов общения очень сложно. Это с трудом удастся сделать во взрослом возрасте, используя волевой контроль и рефлексия.

Дети дошкольного возраста еще не понимают значения нецензурных слов, но способны понять, что они неприличны. Если в семье не употребляют бранные слова, то у ребенка интерес к этим словам постепенно пропадет. Если же в семье нецензурными словами ругается кто-то из взрослых, то, скорее всего, ругательства прочно войдут в жизнь ребенка. Взрослым важно следить за тем, какими словами они сами выражают свое раздражение и гнев. Нужно учиться ругаться и высказывать свое возмущение в социально-приемлемой форме – без нецензурных и грубых выражений. Если взрослые не готовы сами отказаться от бранных слов, то требовать этого от ребенка бессмысленно.

Использованная литература:

1. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь, 2005. – 320 с.
2. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие. – М.: Форум: Инфра-М, 2005. – 288 с.
3. Корчагина Ю. В. Что делать, если ваш ребенок... // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – МЦФЭР, 2016, № 3.
4. Сертакова Н. М. Если ваш ребенок дерется...: Методическое пособие для родителей, педагогов ДОУ, специальных педагогов. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2012. – 80 с.
5. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога / Серия «Справочники». – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 384 с.