

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
г. Новосибирска «Детский сад № 5 комбинированного вида  
«Звёздочка»**

Принято  
педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ д/с № 5  
\_\_\_\_\_ Т.М. Смолянинова

М П



**Краткая аннотация рабочей программы по  
формированию у дошкольников основ  
безопасности «Азбука безопасности»**

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
(Н. Н. Авдеевой О. Л. Князевой Р. Б. Стеркиной)

Часть ООП ДОУ формируемая участниками образовательных  
отношений  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

г. Новосибирск, 2017

Рабочая программа «Азбука безопасности» составлена на основе парциальной программы "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Данная программа реализуется во всех группах ДОУ и предназначена для всех категорий детей. Срок реализации программы пять лет. Содержание образовательной работы с детьми включено в циклограмму совместной деятельности воспитателя с детьми вне ННОД, осуществляется 1 раз в неделю, в первых младших группах – 1 раз в месяц.

**Ведущая цель программы:** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- создавать условия для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществлять систематическую работу с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлекать родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

При реализации данной программы соблюдается принцип возрастной адресности – одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Построение совместной деятельности основывается на адекватных возрасту разнообразных формах работы с детьми.

Программа состоит из 6 основных разделов:

- Ребёнок и другие люди.
- Ребёнок и природа.
- Ребёнок дома.
- Здоровье ребёнка.
- Эмоциональное благополучие ребёнка.
- Ребёнок на улице

**В результате освоения программы ребёнок к 7 годам по разделу «Ребёнок и другие люди»:**

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя,

если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;

- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

**по разделу «Ребёнок и природа»:**

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

**по разделу «Ребёнок дома»:**

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

**по разделу «Здоровье ребёнка»:**

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

**по разделу " Эмоциональное благополучие ребенка":**

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.
- по разделу «Ребёнок на улице»:

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

В программе представлены: примерное тематическое планирование по формированию у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения.

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Для реализации данной программы важна деятельность всех педагогов, работающих с детьми, взаимодействие с родителями воспитанников, и тесное сотрудничество с социумом.

#### **Основные направления работы:**

- Совместная деятельность с детьми;
- Взаимодействие с родителями;
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с социальными партнерами;
- Повышение квалификации педагогов.

#### **Совместная деятельность с детьми:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов;
- рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности;
- чтение художественных произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы с детьми на темы безопасного поведения;
- игровые обучающие ситуации;
- игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности;
- праздники и досуги.

#### **Формы работы с родителями:**

- анкетирование родителей;
- совместные досуги, праздники;
- привлечение к участию в конкурсах, акциях, выставках;

- оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки, буклеты;
- информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей;
- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, стенгазет, макетов).

### **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения для реализации рабочей программы «Азбука безопасности»**

Для реализации программы в группах оборудованы уголки безопасности, которые оснащены необходимым материалом для проведения совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельных игр детей.

Имеется подборка художественной литературы и наглядных пособий на темы безопасности.

### **Повышение квалификации педагогов**

- Методические мероприятия в ДОУ;
- Посещение семинаров, КПК в образовательных организациях города;
- Самообразование;
- Организация участия в конкурсах различного уровня;
- Предоставление возможностей для распространения опыта работы по Программе.

**Педагогический мониторинг по освоению рабочей программы проводятся в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).**

**Цель педагогического мониторинга в начале учебного года:** определение знаний и представлений, которые имеются у ребёнка; выявление умений и навыков дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

**Цель педагогического мониторинга в конце года:** определение уровня знаний и умений детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

Педагогический мониторинг проводится в форме:

- бесед;
- совместных игр;
- наблюдений за детьми;
- моделирования ситуаций.