

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 5 комбинированного вида «Звездочка»**

Принято
педагогическим советом
протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 5
_____ Т.М. Смолянинова

МП



**Краткая аннотация рабочей программы по речевому
развитию
«Придумай слово»
на основе парциальной программы развития речи
дошкольников О. С. Ушаковой**

Часть ООП ДОУ формируемая участниками образовательных
отношений
Образовательная область «Речевое развитие»

Данная программа направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (3-7 лет) и разработана на основе программы по развитию речи дошкольников Ушаковой О.С.

Программа реализуется во всех группах ДООУ в режимных моментах, ситуативных беседах, в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Срок реализации программы 4 года. Содержание образовательной работы с детьми включено в циклограмму совместной деятельности воспитателя с детьми вне НОД, осуществляется 2 раза в неделю (2-4 неделя месяца).

Ведущая цель программы: создание благоприятных условий для полноценного речевого развития детей через игровую деятельность.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи** согласно возрастной категории детей:

3-4 года:

- способствовать развитию диалогической речи;
- формировать умение отчетливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность;
- развивать умение имитировать характерные действия персонажей
- формировать умение ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам и построении предложения;
- активизировать глагольную лексику, учить соотносить глагол с действием, которое он обозначает;
- формировать умение выделять и обозначать словом части предмета, его внешние признаки;
- учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический вкус, подбирать слова, подходящие по смыслу;
- формировать умение строить высказывание из двух предложений, связанных между собой по смыслу;
- учить составлять рассказ по заданной схеме с помощью воспитателя;
- формировать умение логично выстраивать сюжетную линию повествования.

4-5 лет:

- формировать умение выполнять действия, основанные на понимании словесных инструкций, включающих предлоги и наречия с пространственным значением (в, на, за, под, около, между, рядом, слева от, справа);
- формировать умения употреблять в речи глаголы;
- формировать умения называть признаки предмета;
- формировать умения составлять предложения с многозначными словами, видеть различные значения многозначных слов;
- систематизировать представления о значении слов;

- учить выражать свои мысли в краткой форме, подбирать слова-названия качеств, предметов, действий;
- формировать умения продолжать синонимический ряд, находить слова, близкие по смыслу;
- формировать умение употреблять слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- формировать умения составлять предложения с многозначными словами;
- формировать умения составлять рассказ с заданными словами.

5-7 лет:

- формировать умение ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных.
- формировать умение называть не только предмет, но и его признаки и действия;
- формировать умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.
- познакомить с фразеологизмами.
- дать представление о неизменяемых словах
- знакомить со способами словообразования.
- познакомить с переносным значением слов и словосочетаний, учить подбирать к ним близкие по смыслу слова.
- формировать умения придумывать несколько вариантов окончания сказки, используя разнообразные языковые средства
- формировать умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам.

При реализации данной программы соблюдаются следующие принципы:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья («чувства языка»).
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практики.

Содержание программы включает в себя игры, направленные:

- на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных, вида и склонения глаголов,
- на словообразование,
- на развитие понимания смысловой стороны слова,
- речевые ситуации,
- на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных, вида и склонения глаголов,
- упражнения на развитие понимания смысловой стороны слова,

- на понимания смысловой стороны слова,
- упражнения на формирование образной речи.

В программе представлены: примерное тематическое планирование по развитию у детей грамотной речи.

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Для реализации данной программы важна деятельность всех педагогов, работающих с детьми, взаимодействие с родителями воспитанников, и тесное сотрудничество с социумом.

Основные направления работы:

- Совместная деятельность с детьми,
- Взаимодействие с родителями,
- Обогащение РППС
- Повышение квалификации педагогов
- Сетевое взаимодействие с социумом

Формы работы с родителями

- Тематические стендовые консультации, буклеты по речевому развитию (ежемесячно).
- Консультации, беседы.
- Тематические родительские собрания по группам.
- Участие родителей в открытой образовательной деятельности, в Дне открытых дверей (3-4 неделя ноября), в мастер-классах.
- Уголки для родителей (содержат информацию об особенностях речевого развития по возрастам, игры и упражнения на развитие словаря, грамматического строя речи, фонематического слуха и др.).
- Размещение информации на сайте ДООУ по мере публикации отчетов, мероприятий педагогов.
- Поддержка инициативы участия родителей в праздниках, досуговых мероприятиях, проектах, экскурсиях, конкурсах.

Для реализации программы в группах организованы речевые уголки, включающие в себя картотеки игр, атрибуты к речевым играм, художественные произведения, чистоговорки, стихи, потешки, предметные и сюжетные картинки. Уголки театрализованной деятельности содержат атрибуты для проведения игр - драматизаций по программе «Придумай слово». Так же в группах имеются необходимые методические материалы и пособия для реализации программы.

Повышение квалификации педагогов

- Методические мероприятия в ДООУ;
- Посещение семинаров, КПК в образовательных организациях города;
- Самообразование;
- Организация участия в конкурсах различного уровня;

- Предоставление возможностей для распространения опыта работы по Программе.

Диагностика речевого развития детей проводится в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

Целью диагностики является определение уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

Диагностика проводится с помощью разработанного инструментария по следующим разделам:

- *Грамматический строй речи*
- *Словарная работа.*
- *Связная речь*