

Развитие воли у детей дошкольного возраста

Актуальность темы

Среди особо желаемых качеств характера зрелой личности многие назовут целеустремленность, умение ставить цель и достигать желаемого. Очень многие родители ищут ответ на вопрос, как научить ребенка быть волевым, организованным.

Воля – это способность людей действовать по направлению к цели, поставленной сознательно, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия (например, сиюминутные импульсы).

Развитие воли ребёнка проходит длинный путь, начинаясь в самом раннем детстве, когда он приобретает способность управлять своими движениями. Постепенно совершенствуется способность к действиям, которые помогают осуществить желания, растёт готовность поступать вопреки непосредственному эмоциональному побуждению в соответствии с определённой целью, правилами поведения. Развивается способность к волевой саморегуляции и самоконтролю.

Дошкольное детство — чрезвычайно важный период развития человека. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда закладываются основы личности, вырабатываются воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность, и все эти важнейшие качества формируются не в процессе учебных занятий, а в главной деятельности дошкольника — в игре. Учитывая все это, важно не упустить время в развитии воли и начать формировать волевые качества уже с младшего дошкольного возраста.

Воля. Волевое действие. Динамика воли

Воля - сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Основные функции воли: побудительная и регулирующая. Побудительная функция способствует активности поведения человека. Волевая регуляция обеспечивает сознательное управление мыслями, чувствами, желаниями и поведением человека.

Волевые действия бывают простые и сложные.

К **простым волевым действиям** относятся те, при которых человек (ребенок) без колебаний идет к намеченной цели, ему ясно, чего и каким путем он будет добиваться, т. е. побуждение к действию переходит в само действие почти автоматически.

Для **сложного волевого действия** характерны следующие этапы:

- 1) осознание цели и стремление достичь ее;
- 2) осознание ряда возможностей достижения цели;
- 3) появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности;
- 4) борьба мотивов и выбор;
- 5) принятие одной из возможностей в качестве решения;
- 6) осуществление принятого решения;
- 7) преодоление внешних препятствий, объективных трудностей самого дела, всевозможных помех до тех пор, пока принятое решение и поставленная цель не будут достигнуты, реализованы.

Преодоление препятствий требует **волевого усилия** – особого состояния нервно-психического напряжения, мобилизующего физические, интеллектуальные и моральные силы человека. Воля с точки зрения не только общей, но и возрастной психологии проявляется как уверенность человека в своих силах, как решимость совершить тот поступок, который сам субъект деятельности считает целесообразным и необходимым в конкретной ситуации. Выполняя различные виды деятельности, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, ребенок постепенно

вырабатывает в себе волевые качества: целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, мужество.

В каждом волевом действии можно выделить два этапа:

- 1) подготовительный этап, этап мысленного действия, обдумывания, на котором осознается цель, определяются пути и средства достижения цели и принимается решение;
- 2) исполнительный этап, на котором происходит выполнение принятого решения и самооценка выполненного действия.

Подготовительный этап характерен тем, что всякое волевое действие, как действие целенаправленное, всегда начинается с постановки и ясного осознания цели действия. Помимо этого, важно и осознание доступности цели. Постановка целей, которых данный ребенок не в силах достичь, создает привычку не доводить начатое дело до конца. Однако легкодоступные цели не развивают воли, не вырабатывают умения бороться с трудностями, преодолевать препятствия. Цели действия должны быть доступны ребенку, но они должны и требовать больших усилий для их достижения. Только такие цели определяют подлинно волевое поведение.

Для правильной оценки волевого действия необходимо знать и *мотивы* (побуждения), которые определили постановку данной цели, побудили ребенка действовать.

Рассмотрим конкретный пример. Учеников III класса спросили: “Почему вы хорошо учитесь?” Ответы были разные. Один ученик ответил: “Это моя обязанность – как папа с мамой хорошо работают, так и я должен хорошо учиться”. Другой ученик сказал: “Хочу, чтобы учительница похвалила”. Третий ученик заявил: “Я хочу быть лучше всех. Мне за хорошие отметки папа деньги дает”. И деятельность одна и та же, и результаты одинаковы, а мотивы деятельности различны. Из приведенного примера видно, что мотивы бывают разного уровня: низшего (эгоистические побуждения) и высшего (мотивы общественного порядка, чувство долга). Конечно, действия ребенка могут определяться и такими мотивами как благополучие, чувство личной привязанности и т. д., но личные мотивы не должны противоречить общественным интересам.

Борьба мотивов в волевом действии - это нередко борьба между чувством долга и противоречащими долгу побуждениями. Воля и проявляется в умении заставить себя сделать то, что диктует чувство долга, подавив противоречащие долгу побуждения. Когда речь идет о том, делать ли то, что надо, или то, что хочется, следует отдавать предпочтение мотиву “надо”. Например, ребенок нагрубил воспитательнице и не хочет признать ошибку и извиниться. Его товарищ колеблется: ему не хочется критиковать друга, но мотивы долга и ответственности в конце концов заглушают мотивы ложной дружбы и товарищества, и он открыто осуждает провинившегося. Важно подчеркнуть, что у человека с морально воспитанной волей исключается всякая внутренняя борьба при выполнении долга. Долг для него - мотив, исключающий всякие колебания. Подготовительный этап волевого действия завершается принятием определенного решения.

Исполнительный этап. Следующий, важнейший этап всякого волевого действия - исполнение принятого решения. Конечно, воля проявляется и в принятии решения (которое иногда тоже может требовать больших усилий), но это одно еще не дает права считать ребенка волевым. Ребенок, который только ставит перед собой пусть самые возвышенные, самые важные цели, только принимает решения, но не претворяет их в жизнь, не доводит дело до конца, - человек безвольный.

Исполнение может иметь двоякую форму: форму внешнего действия (внешний волевой поступок) и форму воздержания от внешнего действия (внутренний волевой поступок). Если ребенок отходит от принятой цели, то он проявляет недостаток воли. Разумеется, в тех случаях, когда меняются обстоятельства, возникают какие-то новые условия и выполнение ранее принятого решения становится нерациональным, необходим сознательный отказ от принятого решения. Волевой человек должен уметь, когда это нужно, отказаться от намеченного действия, принять новое решение, иначе это уже будет не проявление воли, а бессмысленное упрямство.

Результатом волевого действия является достижение цели. Завершается волевое действие его самооценкой. Человек оценивает избранные им способы достижения цели, затраченные усилия и делает соответствующие выводы для будущего.

Динамика воли

Существует важная характеристика воли – это ее динамика.

Динамика воли в зависимости от трудностей внешнего мира и сложностей внутреннего мира человека проявляется (или не проявляется) по-разному.

Могут быть случаи, когда:

1. Воля не требуется (желания человека просты, однозначны, любое желание осуществимо в легком мире).

2. Требуется волевые усилия по преодолению препятствий реальной действительности, нужно терпение, но сам человек внутренне спокоен, уверен в своей правоте в силу однозначности своих желаний и целей.

3. Требуется волевые усилия по преодолению внутренних противоречий, сомнений, человек внутренне сложен, идет борьба мотивов и целей, он мучается при принятии решения.

4. Требуется интенсивные волевые усилия для преодоления внутренних сомнений для выбора решения и осуществления действий в условиях объективных помех и трудностей. Волевое действие здесь выступает как сознательно принятое к осуществлению по собственному решению осознанное намеренное целенаправленное действие на основе внешней и внутренней необходимости.

Работая над развитием воли, можно опираться на рекомендации, которые дают Л.Н.Рувинский и С.И.Хохлов в работе "Как воспитать волю и характер":

- Лучше не принимать решений, чем принимать и не выполнять их. Принятое решение должно быть выполнено.
- Цель должна быть полезной, общественно значимой, привлекательной.
- Поставленная цель должна быть тщательно обдумана. Нельзя ставить цели, принимать решения в состоянии сильного эмоционального возбуждения (например, гнева), а также в ситуации, когда не могут быть учтены наиболее существенные обстоятельства, связанные с достижением поставленной цели.
- Поставленная цель должна соответствовать вашим возможностям. Она будет достигнута при наличии: волевого усилия, необходимого для выполнения решения; определенных знаний и умений, необходимых для выполнения решения (выдержки, настойчивости, прилежания, смелости, целеустремленности); времени и средств, необходимых для выполнения решения.
- Поставленная цель должна быть абсолютно конкретной: указание точного срока начала выполнения решения; точное определение минимального объема ежедневной запланированной работы; указание сроков общей продолжительности работы над чем-либо; точное указание предполагаемого результата; указание средств реализации принятого решения.
- Главная цель должна быть разбита на ряд промежуточных.

Развитие воли в дошкольном возрасте

С точки зрения физиологии, волевые действия, как и вся психическая деятельность, связаны с функционированием мозга. Важную роль при осуществлении волевых действий выполняют лобные доли мозга, в которых происходит сличение достигнутого в каждый раз результата с предварительно

составленной программой цели. Поражение лобных долей приводит к абулии - болезненному безволию.

Зачатки развития воли определяются с развитием движений и осознаваемых действий ребенка. Зачатки его воли проявляются во внимании, направленном на предметы и игрушки. Так, в возрасте 1,5 - 2 месяцев ребенок способен сосредоточиться на ярком предмете 2-3 минут непрерывно. В этот же период он начинает действия с предметами. Но действия еще остаются произвольными.

Только к 6-7 месяцам ребенок начинает произвольно действовать по отношению к отдельным игрушкам и предметам, а также ко взрослым.

К 10-12 месяцам жизни ребенок может ходить самостоятельно или с помощью взрослых, понимать речь и пользоваться некоторыми словами. Все это - результат усилий самого ребенка.

В 1,5-2 года ребенок все пытается делать сам - держать чашку или ложку, надевать носки, приносить игрушки. Детей в этом возрасте интересует сам процесс действия. После 2 лет важно, чтобы у ребёнка стал вырабатываться ряд определённых привычек: гигиенических, режимных. Это также способствует развитию воли. Можно использовать любимые игрушки, наделяя их функциями контролёра: «Вот наша кукла Лиля пришла, послушай, она говорит: "Все детки на улице гуляют, Насте тоже пора". Вот Лиля кофточку принесла нам. Смотри, Лиля, Настя сама одевается».

Поощряя малыша быть волевым, используйте промежуточные цели. Например, до магазина далеко, ребёнок хнычет, хочет на руки. Обратите внимание малыша: «Машина интересная стоит, пойдём поближе, посмотрим. А там котята сидят, идём к ним. Давай-ка, кто быстрее дойдёт до ступенек. Вот и пришли».

На третьем году жизни произвольные действия ребенка содержат в зачаточной форме все признаки сознательного волевого действия: постановку цели и организацию исполнения.

Способность отодвинуть поступок на более позднее время уже выступает показателем развития воли у 3-4-летних детей. Несформированность такого качества - показатель определенного отставания развития волевых действий у детей.

К 4-5 годам появляется способность постепенно преодолевать импульсивность своего поведения. Пятилетний ребенок уже может поступать обдуманно.

К 5-6 годам ребенок осуществляет речевое планирование, стремится выполнять правила игры и поведения, побуждает сверстников делать так, как он задумал, совершает усилия, соотносит цели и результаты.

Родителям надо особо позаботиться о своевременном развитии воли ребёнка, если у него обнаруживаются **«факторы риска»**, связанные с осложнениями при вынашивании, родах и в раннем периоде развития, в том числе:

- гипоксия (недостаточное кислородное питание мозга ребёнка);
- недоношенность;
- состояния гипо- или гипертонуса у младенцев;
- тяжело протекавшие инфекционные заболевания в возрасте до 3 лет;
- гиперактивность и др.

К счастью, детская психика пластична и, несмотря на перенесённые «вредности», мозг имеет способность к компенсации. Но ему понадобится серьезная помощь.

Необходимо отметить, что могут возникать **ситуации, когда воля и волевые качества могут у ребенка не сформироваться**. Такая ситуация складывается при наличии определенных условий, таких как неблагоприятные условия жизни и воспитания в детстве:

- 1) ребенок избалован, все его желания беспрекословно осуществляются (легкий мир - воля не требуется);
- 2) ребенок подавлен жесткой волей и указаниями взрослых, не способен принимать сам решения, и его желания не учитываются;

3) когда взрослые гасят волевой порыв, сравнивая ребёнка не в его пользу с другими детьми, делая негативные оценки типа: «Ты ничего не можешь довести до конца!»; «У Дениса получается лучше!»

Главный фактор в воспитании воли — режим, определенный порядок жизни ребенка. Точное выполнение режима приучает малыша к порядку, организованности, дисциплине.

Качества личности дошкольника, связанные с формированием воли

Важное место в формировании воли дошкольников уделяется развитию таких качеств, как произвольность, самостоятельность, самосознание.

Произвольность. Считается, что все процессы в дошкольном возрасте становятся более произвольными, но произвольность — это в принципе новообразование младшего школьного возраста. К концу дошкольного возраста происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие при преодолении препятствий, оценить результат своего действия.

Произвольная регуляция поведения состоит в подчинении поведения ребенка задаче, то есть в его способности сосредоточиться на том, что предложил взрослый, на попытках активного решения задачи, на преодолении всего, что не относится к основной деятельности. Произвольность, в свою очередь, обеспечивает достаточный уровень игровой мотивации.

Самостоятельность. Важнейший критерий дошкольной зрелости в мотивационной сфере — необходимый уровень развития самостоятельности ребенка. Критериями и признаками самостоятельности ребенка-дошкольника в совместной деятельности являются:

- его умение организовать и завершать собственную деятельность;
- желание вступать в контакт со сверстниками;
- умение действовать и взаимодействовать при организации деятельности и ее выполнении;
- стремление к применению к себе тех же средств, что используют взрослые по отношению к нему.

Самостоятельный ребенок организует взаимодействие с товарищами, соотносит свои умения и желания действовать с условиями окружающей обстановки. В старшем дошкольном возрасте самостоятельность становится качественным приобретением формирующейся личности ребенка. Самостоятельность в совместной деятельности со сверстниками проявляется в поисках общего дела, в приглашении товарища, в сообщении ему замысла, во внесении предложений, советов, оценочных суждений, в процессе реализации замысла.

Самосознание. Чаще всего дошкольникам свойственна необъективно высокая самооценка, что является следствием кризиса семи лет. Однако у некоторых дошкольников наблюдается неустойчивая, а иногда даже заниженная самооценка. Это свидетельствует не об интенсивном развитии самосознания, а о том, что эти дети испытывают дефицит эмоциональной защищенности, поддержки, любви и внимания взрослых. Низкая самооценка, сформированная у ребенка в дошкольном возрасте, может стать причиной его неуспеваемости в школе. Она порождает страх неудачи, а в своем крайнем выражении — отказ вообще что-либо делать.

Воля как фактор психологической готовности ребенка к школе

Психологическая готовность ребенка к школе – это уровень психического развития ребенка, необходимый для школьного обучения. В психологической литературе чаще всего называются следующие элементы психологической готовности: интеллектуальный, личностный и волевой. Одним из наиболее важных параметров, по которым идет определение уровня готовности к школе, является воля.

Рассмотрим **волевою готовность ребенка к школе**. Она подразумевает появление контроля в поведении, способность к волевому усилию, целеполагание, возникновение борьбы и соподчинения мотивов, речевое планирование, произвольность в сфере движений, действий, а также познавательных процессов и общения со взрослыми.

У ребенка-дошкольника формируется сознательный контроль над непосредственным поведением при усвоении определенных правил поведения. Первостепенное значение в формировании воли имеет воспитание мотивов достижения цели. Формирование у детей «небоязни» трудностей, стремления не «пасовать» перед ними, а разрешать их, не отказываясь от намеченной цели при столкновении с препятствиями, поможет ребенку самостоятельно или при незначительной помощи преодолевать трудности, которые возникнут, у него в первом классе.

Роль детских учреждений в формировании воли дошкольников

В последнее время система дошкольного воспитания все более превращается в начальную ступень школьного обучения. Родители стремятся сделать так, чтобы их детей научили читать, считать до 100 и обратно; водят их на занятия по иностранному языку, логике, риторике, грамматике, математике и пр. Но такая тенденция является не только неоправданной ни с педагогической, ни с психологической точки зрения, но и весьма опасной: она может вызвать непредсказуемые социальные последствия. Дело в том, что в силу своих психологических особенностей дети дошкольного возраста (до 7 лет) не способны к осознанной и целенаправленной учебной деятельности. Знания и умения, приобретаемые в процессе учебных занятий и не включенные в контекст жизненных интересов детей, не имеют для дошкольников личного смысла, а потому плохо усваиваются и, естественно, не дают развивающего эффекта. Заучив какие-либо слова на иностранном языке, дети не понимают их и не могут использовать на практике. Такие знания остаются "мертвыми", бессмысленными речевыми штампами. Дети не могут учиться только потому, что этого хотят взрослые. И не могут не потому, что они ленивые и непослушные, а потому, что они — дети. Самое существенное изменение, которое отмечают не только психологи, но и большинство опытных дошкольных педагогов, заключается в том, что сейчас дети в детских садах стали меньше и хуже играть, особенно сократились (и по количеству, и по продолжительности) сюжетно-ролевые игры. Дошкольники практически не знают традиционных детских игр и не умеют играть. В качестве главной причины этого обычно называют недостаток времени на игру. Действительно, в большинстве детских садов режим дня столь перегружен различными занятиями, что на свободную игру остается не более часа. В результате игра уходит из жизни дошкольника, а вместе с ней уходит и само детство. Сворачивание игры в дошкольном возрасте весьма печально отражается на общем психическом и личностном развитии детей. А ведь ролевые игры занимают важное место в стимулировании адекватного процесса формирования воли у дошкольников, потому что участие в ролевой игре предполагает принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу, проигрывание ролей, противоположных привычным, проигрывание своей роли в гротескном варианте. В ходе ролевой игры ребенок учится ставить цели, (пусть пока «игрушечные», связанные с правилами игры) и стремиться к их достижению.

Уход игры может свидетельствовать о том, что у современных детей игра перестает быть "школой произвольного поведения", но никакая другая деятельность для ребенка 3—7 лет выполнить эту функцию не может. А ведь произвольность — это не только действия по правилам, это осознанность, независимость, ответственность, самоконтроль, внутренняя свобода. Лишившись игры, дети не приобретают всего этого. В результате их поведение остается ситуативным, произвольным, зависимым от окружающих взрослых и в этом случае процесс формирования воли приобретает или неправильное направление, или же вообще затрундится.

Многие думают, что главным показателем эффективности работы детского сада и благополучия ребенка считается интеллектуальная готовность его к школе, что выражается в умении ребенка считать, читать, писать и выполнять инструкции взрослого. Но пресытившись принудительными учебными занятиями в детском саду, дети часто не хотят идти в школу или теряют интерес к учебе уже в младших классах.

Кроме того, преимущества раннего обучения очевидны только в первые 2-3 месяца школьной жизни — таких "готовых" детей уже не надо учить читать и считать. Но как только нужно проявить самостоятельность, любознательность, способность решать и думать — эти дети пасуют и ждут указаний взрослого.

Роль взрослого в формировании воли ребенка

Многие взрослые считают, что послушания и дисциплинированности следует добиваться строгостью и требовательностью. Однако излишняя строгость и принуждение если и оказывают эффект, очень вредны для развития личности, по крайней мере, в двух аспектах. Во-первых, ребенок запугивается, подавляется, он лишается инициативы, превращается в автоматического исполнителя чужой воли. Во-вторых, такое послушание, вынужденное, навязанное, в других условиях превращается порой в свою противоположность — оборачивается ярко выраженной импульсивностью, расторможенностью, агрессивностью. Дело в том, что приказами, наказаниями, страхом можно добиться подчинения, но нельзя научить ребенка управлять собой, своим поведением. Основная черта произвольного поведения — его осознанность или сознательность. Чтобы управлять каким-либо своим действием, нужно обязательно это действие или движение почувствовать, осознавать, знать о нем.

Выдающийся психолог Л.С.Выготский сказал, что истоки произвольного поведения ребенка, как и сознания, нельзя искать в его самостоятельной, индивидуальной деятельности. Сам ребенок никогда не сможет научиться управлять собой и не овладеет своим поведением. Он никогда не почувствует необходимости в этом. Все это он может научиться делать только вместе со взрослым: в общении, в совместной деятельности. Именно в отношениях ребенка и взрослого следует искать истоки произвольного поведения. Итак, что же может сделать взрослый, чтобы помочь ребенку осознать свои действия и овладеть своим поведением?

Основное средство формирования сознания и произвольности — это речь. Речь помогает ребенку овладеть собой через планирование своего поведения. Только благодаря речи возможно связывание действий во времени — из ряда разрозненных, бессвязных эпизодов жизнь превращается в единый, связный процесс, в котором настоящие действия связаны с прошлыми и будущими событиями. Однако речевое общение, носящее формальный, абстрактный характер и совершенно не связанное с практической деятельностью детей, не может быть средством формирования произвольного, осознанного поведения. Таким средством становится только такое речевое общение, которое включено в деятельность, соответствует интересам детей и в то же время не совпадает с ситуативными действиями и дает определенную точку опоры их осознания.

Первым шагом на этом пути может стать **дидактическая игра**, как особая форма взаимодействия взрослого и ребенка. Каждая даже самая простая игра обязательно имеет правила, которые организуют и регулируют действия. Эти правила ограничивают спонтанность, импульсивную активность, ситуативность поведения. Правило игры как раз и становится той точкой опоры, с которой можно сопоставить свои действия, осознать и оценить их. Согласно правилам, играющие действуют произвольно. В то же время эта произвольность достигается не по принуждению, а по их доброй воле, поскольку при игре необходимость правил очевидна. Дети быстро убеждаются в том, что нарушение правил идет им во вред, поэтому постепенно привыкают следить за своим поведением, управлять своими действиями и движениями.

Если в младшем дошкольном возрасте дидактическая игра — основное и главное средство формирования произвольного поведения, то позже, в 5-7 лет, не менее эффективно специально

организованное **внеситуативно-личностное общение со взрослым**, которое развивает сознание, осознанное отношение к своему поведению. Это отношение может возникнуть только в таком общении, которое отражает деятельность и интересы детей, но все же не совпадает с ними, позволяет посмотреть на них со стороны.

Очень **важна четкая организация жизни детей во времени**. Напоминая детям события недавнего прошлого и приоткрывая будущее, взрослый как бы растягивает жизнь во времени, выводит за пределы воспринимаемой ситуации, дает те точки опоры, с которых можно посмотреть на свои сиюминутные действия. В ходе разговора с ребенком следует обращать внимание на то, что было вчера, сегодня утром, что будет вечером, завтра, т.е. подводить к мысли, что жизнь – не случайный набор разрозненных эпизодов, а связанный процесс взаимообусловленных событий, которые они сами планируют. Именно через речевую формулировку этих событий ребенок начинает осознавать свою жизнь во времени, преодолевать в своем сознании границы настоящего момента. А это необходимое условие для самостоятельного планирования собственных действий и овладения своим поведением.

Существуют простые **методические приемы, которые помогают планировать действия детей**:

- **Планирование дня.** Важно выделить какой-либо главный момент дня, сделать его желанным и привлекательным. Переживание запланированного события вызовет к нему полноценный интерес детей.

- **Подведение итогов дня.** Взрослый ведет беседу о том, что интересного было в детском саду; обращается к детям, чтобы они вспомнили яркие эпизоды дня; напоминает, кто вел себя очень хорошо, а кто шалил, кто из-за чего поссорился. Взрослый должен стремиться к тому, чтобы дети не ограничивались перечислением режимных моментов, а обязательно вспоминали что-нибудь о себе. Это позволит формировать осознанность своих поступков.

- **Речевое общение, включенное в самостоятельную деятельность детей.** Задача этого приема: выделить для ребенка его собственные действия и сделать их осознанными. Наблюдая за самостоятельными действиями ребенка в свободной игре, иногда участвуя в ней на правах партнера, взрослый время от времени задает вопросы, направленные на осознание своих действий: «Во что играешь? Что собираешься сейчас сделать? Тебе нравится так играть?» Если ребенок затрудняется отвечать, то на первых парах можно ему подсказывать: «Ты играешь в шофера? Тебе нужен пассажир? Тебе, наверное, уже скучно в это играть?» Задавая вопросы, взрослый устанавливает связь между прошлыми, настоящими, будущими действиями ребенка, выделяет для него цель действия и средства ее достижения. Такие вопросы как «Что ты хочешь построить? Что тебе для этого нужно?» направлены на то, чтобы ребенок осознал, что и для чего он делает. Если ребенок затрудняется ответить, взрослый помогает ему. Если ребенок не соглашается и предлагает свой собственный план действий, взрослый принимает его решение. С помощью вопросов взрослый ставит ребенка в ситуацию выбора, побуждает принимать самостоятельные решения. Взрослый подчеркивает самостоятельное решение или выбор ребенка, повторяет и напоминает о нем ребенку. Всякий нажим, требование правильного развертывания мысли может привести к распаду действий, к скованности. Задача взрослого: подкрепить и выделить самостоятельные действия детей, придать им произвольный, осознанный характер.

Выработать достаточную четкость и согласованность позиций в отношении правил и требований помогает **Принцип четырех игровых зон, описанный Ю.Б.Гиппенрейтер**:

1. В зеленую зону помещается то, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению и желанию. Например, в какие компьютерные игры играть (по возрасту), каких друзей приглашать на день рождения, в какие игрушки играть дома и с кем дружить на детской площадке. В данной цветовой зоне должно находиться и разрешение на те чувства и эмоции, которые испытывает ребенок (радость, отчаяние, боль, гнев и т.д.), а также разрешение на право говорить о

своих чувствах. Очень важно признать право за теми чувствами, которые испытывает ребенок, и научить детей прямо говорить о тех эмоциях, которые они переживают.

2.В желтой зоне ребенку предоставляется право действовать по собственному выбору, но в пределах определенных границ. Он может посмотреть мультфильм, поиграть, есть сладкое, но с соблюдением условий: «Можно, если ...», причем условие «если» должны быть максимально четкими.

3.В оранжевой зоне находятся такие действия ребенка, которые родителем уже не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств допускаются.

«Нельзя ..., но если ..., то можно». Нельзя оставлять постель неубранной, но если ребенок действительно не успел убрать, то сделает это позже, нельзя есть в гостиной, но если идет интересный фильм, то можно, при условии, что он уберет за собой посуду и крошки.

Желтая и оранжевая зоны очень важны для формирования дисциплинарных навыков ребенка: здесь он учится контролировать свои действия с помощью норм и правил, установленных в семье, а также учится взаимодействию и сотрудничеству с точки зрения установленных норм с другими людьми. Ребенку требуются постоянные напоминания о тех правилах, о которых с ним уже говорили. Напоминания могут быть в словесной форме, так и в наглядно-изобразительной (рисунки, небольшие плакатики, записки).

Желтая и оранжевая зоны являются предметом особой заботы, потому что именно в данной области чаще всего вспыхивают конфликты, которые требуют от родителей навыков конструктивного выхода из них, навыков позитивного общения с детьми.

4.К красной зоне относятся те действия ребенка, которые неприемлемы ни при каких обстоятельствах. Это категорическое «нельзя».

Красная зона - это наилучший способ оградить ребенка от беды: нельзя играть со спичками, нельзя уходить со двора во время прогулки, нельзя играть с ножом, нельзя садиться в автомобиль с незнакомыми людьми.

Перед тем, как родителям приступить к **формулированию правил и требований** к своему ребенку, можно:

- написать полный список всего того, что беспокоит, задевает, вызывает недовольство в поведении ребенка;
- если уровень разногласий между родителями слишком высок, то пусть каждый из родителей составит отдельный список;
- эти списки с обозначенными проблемами и станут той основой, которая поможет родителям сформулировать четкие правила поведения своего ребенка;
- составляя список, желательно как можно конкретнее сформулировать действия ребенка;
- нельзя переносить негативную оценку на личность ребенка, нужно реализовывать «золотое правило» - личность ребенка принимается любая, не принимаются (осуждаются, критикуются) только его действия;
- можно разработать санкции и систему поощрений в целях более успешной выработки у ребенка требуемых навыков.

Рекомендации по развитию воли у детей:

1. Повышать самостоятельность и ответственность ребенка: закрепить за ним конкретное поручение, поощрять его выполнение.
2. Соблюдать постепенность в высказывании требований, т.к. произвольность поведения только закладывается в данном возрасте.
3. Развивать уверенность в себе, в своих силах с помощью создания ситуаций успеха.
4. Создавать внешние опоры (условные сигналы), помогающие ребенку осуществлять саморегуляцию. Чтобы помочь малышу переключиться с одного действия на другое, используйте таймер или

- будильник. «Смотри на часы. Сейчас стрелка на цифре 1. Ты рисуешь до тех пор, пока стрелка не передвинется на цифру 4. Часы тогда зазвонят, и мы побеседуем о твоём рисунке».
5. Наделять функциями контролера, носителя норм и требований любимую игрушку ребенка.
 6. Давать ребенку посильные поручения и следить, чтобы он их выполнял, доводил до конца.
 7. Выдвигать промежуточные цели: поэтапно планировать волевые действия.
 8. Ограничивать и конкретизировать цель: Не «Рисуй кружочки» (указание на процесс, которому не видно конца), а «Нарисуй одну строчку кружочков» (конкретизация цели), «Нарисуй три красивых кружочка» (конкретизация цели, указание на качество).
 6. Дозированно увеличивать задания, наращивать усилия (нарисуй один квадратик, а теперь еще один, такой же красивый, даже ещё лучше.)
 7. Создавать возможность выбора цели. Как ты хочешь и почему? Как ты считаешь и почему? Вопрос «Почему?» необходим для осознания мотива действия.
 8. Создавать ситуации борьбы мотивов. «А почему ты так хочешь? А как можно поступить по-другому? А как лучше? А как бы я поступила, угадай.
 9. Прогнозировать и обсуждать возможные последствия: «А что будет, если...?»
 10. Моделировать в игре возможные реальные ситуации. Можно использовать игры-драматизации для тренинга желательного поведения, предлагая детям обыгрывать различные жизненные ситуации. (Можно ли открывать детям дверь, когда они одни дома? Разыгрывание сказки «Волк и семеро козлят»).
 11. Если вы заметили, что ваш гиперактивный малыш увлётся, например, постройкой из конструктора, дайте возможность продолжить это занятие подольше. Даже если вы сварили суп и собрались накормить ребёнка, отложите это ради того, чтоб гиперактивный ребёнок получил необходимый опыт направления своей активности к определённой цели.
 12. Организовывать совместное сюжетное рисование, создание сценария, программы действий. Можно предложить ребенку подумать и нарисовать ход событий какого-нибудь дела (труд в группе, ход игры, составить план выходного дня), руководствоваться этим планом, а затем вспомнить и обсудить, как прошли намеченные дела.
 13. Совместно вырабатывать правила, заключать договоры. Когда ребенок нарушает правила поведения целесообразно заключить с ним договор, оговорив условия. Поощрить, если не нарушил этих правил, смог сдерживать себя определенный отрезок времени.
 14. Обыгрывать последствия, возможные реальные действия ребенка. (А что будет, если...). Обыгрывание последствий дает ребенку право на ошибку, которая в реальной жизни бывает для него опасна, а благодаря тренингу в игре ребенок может выбрать оптимальный вариант поведения.
 15. Побуждать и поддерживать нравственные искания ребенка. (Правильно ли поступает кто-то? Всегда ли надо выполнять то, что обещал? Почему не все держат слово?)
 16. Учить ребенка принимать нравственные нормы и относить их к самому себе. Обсуждать различные ситуации, в которых взрослый обсуждает вместе с ребенком правила поведения и применение к себе нравственных норм.
 17. Делать акцент на воспитании мотивов достижения цели: не бояться трудностей, стремиться преодолеть их, не отказываться от намеченной цели.
 18. Учить ребенка простым способам планирования действий. Вместе с родителями ребёнок готовится к уборке квартиры. «Что нам нужно для уборки? Настенька, приготовим фартук, тряпочки, веник, совок...» Ребёнок участвует в конкретном трудовом действии и выполняет его последовательно под руководством взрослого: например, готовит тесто, сам насыпает муку, наливает молоко, добавляет соль, размешивает и т.д.

Заключение

Итак, к концу дошкольного возраста происходит оформление основных элементов волевого действия - ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Воля становится компонентом психологической готовности к школе. Но все компоненты волевого действия ещё недостаточно развиты. И взрослым следует это учитывать, соблюдая постепенность в повышении требований к детям, опираясь на его возможности, интересы, потребности.

Главное, что нужно помнить взрослым, стремящимся развить волю ребенка:

- 1) не делать за ребенка то, чему он должен научиться, а лишь обеспечить условия для успеха его деятельности;
- 2) активизировать самостоятельную деятельность ребенка, вызвать у него чувство радости от достигнутого, повышать веру ребенка в его способность преодолевать трудности;
- 3) даже маленькому ребенку полезно объяснять, в чем заключается целесообразность тех требований, приказов, решений, которые взрослые предъявляют ребенку, и постепенно учить ребенка самостоятельно принимать разумные решения.
- 4) постепенно учить ребёнка самостоятельно принимать решения. Не решать за ребёнка школьного возраста возникшие проблемы, а подводить его к рациональным решениям и побуждать непременно осуществить намеченное.

Воля ребенка развивается не сама по себе, а в связи с общим развитием личности, в различных видах его деятельности, когда он рисует, лепит, конструирует и, особенно, когда выполняет трудовые поручения взрослых. Капризы, общий негативизм, который проявляется в упрямстве, ревности, эгоизме, возникают в результате недостатков волевого воспитания. Как правило, упрямство имеет избирательный характер — оно направлено главным образом к родителям. Ранние формы детского негативизма возникают, когда взрослые слишком опекают ребенка, когда дети не приучены сдерживать себя, подчиняться определенным требованиям и правилам поведения. И конечно, хотите вырастить волевого и целеустремленного ребенка, забудьте фразы типа: "У Даши получается лучше", "Ты не сможешь сделать это, как Петя", "Ты никогда ничего не доводишь до конца". Каждая из этих фраз — негативная программа, которую вы предлагаете своему ребенку. А маленькие дети настолько верят своим родителям, что не подвергают сомнению сказанное ими даже тогда, когда это несправедливо.

Использованная литература:

1. Архипова И.В., Волошина Т.В. Введение в общую психологию: Учебное пособие. — Новосибирск: Изд. НГПУ, 2000. — 115 с.
2. Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А. Урунтаева. — М.: Издательский центр «Академия», 1997. - 384 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1. Общ. основы психологии. — 688 с.
4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. — М.: Просвещение, 1988. — 336 с.
5. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Серия «Справочники». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. — 384 с.
6. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова, Л.А. Ермакова, Е.А. Кулакова; Под ред. Е.П. Арнаутовой. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 128 с. — (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).