

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска Детский сад №5 «Звездочка»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «11» 09 2023



ПРОГРАММА
по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста
«Юный эколог»
программа ориентирована на возраст детей от 3 до 7 лет
срок реализации 4 года

Составитель:
старший воспитатель Е.П. Сафонова

2023

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель программы	2
1.3. Основные задачи Программы	2
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	2
1.5. Отличительные особенности Программы	4
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	4
2. Содержательный раздел	7
2.1. Характеристики особенностей развития детей	7
2.2. Содержание работы с детьми	8
2.3. Формы, методы и средства реализации Программы	16
2.4. Комплексно-тематическое планирование	21
2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
3. Организационный раздел	22
3.1. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной (эколого-развивающей) среды	22
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	22
3.3. Кадровые условия реализации программы	24
Приложение 1	25
Приложение 2	55

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

Программа по экологическому воспитанию дошкольников разработана на основе парциальной программы С. Н. Николаевой «Юный эколог» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП.

Программа используется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие».

Программа ориентирована на возраст детей от 3 до 7 лет. Срок реализации программы 4 года.

1.2. Цель программы: формирование экологической культуры, создание условий для открытия ребёнком природы, формирование гуманного отношения к ней.

1.3. Основные задачи Программы:

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»:

1. формировать у детей осознанно – правильное отношение к природным явлениям, окружающим объектам;
2. расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и местачеловека в нем;
4. воспитание моральных и нравственных качеств;
5. привлечение детей к посильному труду на природе и т. п.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программа (с какой бы возрастной группы она ни начиналась) осуществляется по следующим принципам:

- Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объёма материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1- 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

- Использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зелёной зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;
- Постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
- Широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зелёной зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
- Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приёмов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, всех видов игр.
- принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей «речевое развитие».

Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи.

Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе и т.п.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью

«художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

1.5. Отличительные особенности Программы

В Программе не даётся жёсткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать её реализацию в любой возрастной группе. Отсутствие жёсткой регламентации позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объём и глубину решения поставленных задач, что позволяет «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопить с обязательным усвоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

Материал Программы распределён на весь учебный год по месяцам и неделям. В течение учебного года этот материал постепенно усложняется, наращивается объём знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений.

Каждая тема в начале года представлена достаточно просто и неоднократно повторяется в течение учебного года. В конце года дети уже имеют некоторую систему представлений, на основе которых их можно подвести к первоначальным обобщениям.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «Речевое

развитие».

Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно – следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «Социально коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно – творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «Физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» - дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

Усваивают элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, воздухом, почвой, камнями, задают вопросы. Охотно участвует в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

У детей сформировано обобщённое представление о времени года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями в природе, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражает её в рисунках, охотно слушает короткие музыкальные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

«Многообразие растений и их связь со средой обитания» - у детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных и садовых растений. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения; изображают их в рисунках, аппликациях.

Развивается понимание того, что растения – это живые существа: дети могут заметить их неблагоприятное состояние; обнаружить недостаточность условий для их жизни. Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

«Многообразие животных и их связь со средой обитания» - у детей формируется понимание того, что животные и птицы - живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться. У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.

«Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания» - дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

«Жизнь растений и животных в сообществе» - дети имеют представления о лесе и главных его обитателях, знают правила поведения в лесу – не мусорить, не уничтожать насекомых, не ломать растения, не разорять птичьи гнёзда, муравейники, не топтать грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обстановке. Отражают впечатления в изобразительности.

«Взаимодействие человека с природой» - дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми в доступных природоохранных мероприятиях.

2.Содержательный раздел

2.1.Характеристики особенностей развития детей.

В младшем дошкольном возрасте закладываются первые представления о мире растений и животных, и их зависимости от условий жизни. На данном этапе становления личности ведущим в интеллектуальном развитии ребёнка являются конкретный образ предмета и действия с ним, сопровождаемые словом. В младшей группе дети различают и правильно называют объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, знакомятся с их главными сенсорными свойствами (форма, цвет, величина, характер поверхности).

У детей формируются первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта), развиваются элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий.

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идёт становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4 – 5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают речь, если она простая и ясная, связана с их непосредственным опытом. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребёнка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы. Расширяется сенсорный опыт детей.

Дети с удовольствием слушают, инсценируют, вместе с воспитателем создают иллюстрации к различным литературным произведениям. С помощью сказок дети обретают реалистические представления об окружающем мире.

Дети 5 – 6 лет уже имеют элементарные сведения о природе, владеют первоначальными навыками ухода за живыми существами. На данном этапе у детей формируется обобщённое представление о временах года, о домашних животных и др. Дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью (рисуют иллюстрации к рассказам и сказкам, изготавливают самодельные книги, организуют выставки).

У детей 6 – 7 лет достаточно развиты кругозор, наблюдательность, речь, сенсорное восприятие. Дети способны устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные мерки, модели, схемы. Заботятся о питомцах комнаты природы, способны сочувствовать, сопереживать, заботиться о других.

Дети видят красоту окружающей природы, обращают внимание на то, как она передаётся в произведениях искусства (музыка, литература, живопись, графика, предметы прикладного искусства), отражают её в разных формах изобразительной деятельности. Дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

2.2.Содержание работы с детьми (примерное тематическое планирование)

Тема	Содержание работы
Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	
Мироздание (Вселенная)	<p>Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это наша огненная звезда, с его восходом начинается день, после заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие.</p> <p>Земля – это планета, на которой мы живём. Большая часть Земли покрыта солёной водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша – матер, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида. На планете Земля есть два полюса – Северный и Южный, они покрыты вечными льдами и снегами.</p> <p>На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озёра (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город – столица Москва. У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. По размеру Луна значительно меньше Земли, и вращается вокруг неё. На Луне нет воздуха, воды, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы.</p>
Вода	<p>Вода – это жидкое вещество, она льётся, течёт. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в которой налита; становится цветной, если в неё добавить краску; приобретают соответствующий вкус и запах, если в неё добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять своё состояние: на морозе она превращается в лёд, при нагревании – в пар. Лёд бывает твёрдый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар лёгкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла. Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям.</p>

Воздух	<p>Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде. Он прозрачный, лёгкий, незаметный. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полёта по воздуху.</p> <p>Воздух нужен для дыхания всем животным существам: растениям, животным, человеку.</p>
Почва и камни	<p>Дети знакомятся с почвами – землёй, песком, глиной и их свойствами. Земля - тёмная, рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой.</p> <p>Глина – жёлтая (иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Из глины можно лепить разные фигуры.</p> <p>Песок – жёлтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду.</p> <p>Земля нужна всем растениям, в ней есть питательные вещества, необходимые для них.</p> <p>Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, мелом, гранитом, углём и др. Узнают их свойства. Камни можно найти в земле и в воде.</p> <p>Уголь – чёрный, твёрдый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь хорошо горит и даёт много тепла, его добывают из земли шахтёры.</p> <p>Мел белый, твёрдый и хрупкий – легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Гранит – очень твёрдый камень разной пёстрой окраски, его добывают в горах.</p>
Сезоны	<p>Дети знакомятся с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями.</p> <p><u>Осень</u>: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывает низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия влияют на растения и животных, они меняют своё состояние и образ жизни (привести примеры детям)</p> <p><u>Зима</u>: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, даёт мало тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идёт снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы (привести примеры детям)</p> <p><u>Весна</u>: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе всё выше, с каждым днём даёт больше света и тепла. Тает снег, лёд бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днём лучше (привести примеры детям)</p> <p><u>Лето</u>: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут тёплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя появляется радуга. Летом прекрасные условия для жизни растений и животных (привести примеры детям).</p>

Многообразие растений и их связь со средой обитания	
Комнатные растения	<p>Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, и им необходимы определённые условия: питательная почва (земля), свет, вода, тепло, воздух. Эти условия им создаёт человек.</p> <p>Комнатные растения имеют определённое строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты.</p> <p>Комнатные растения имеют неодинаковые потребности (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые).</p>
Растения на участке детского сада	<p>Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, знают их названия, характерные признаки, особенности строения и назначение всех органов. Узнают, что растения живые существа, что для жизни, роста, созревания семян им нужны определённые условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия там не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Летом самые хорошие условия для растений, зимой условия неблагоприятные. Люди в течение года (трудные минуты) помогают растениям на участке.</p>
Многообразие животных и их связь со средой обитания	
Обитатели комнаты природы	<p>Дошкольники узнают виды животных, которые содержатся в детском саду, их названия, характерные особенности. Формируется представление о том, что все они – живые существа и нуждаются в определённых условиях жизни. Эти условия создаёт человек. Все животные разные и нуждаются в разных условиях (привести пример: птицы, рыбки, мелкие звери – грызуны). При благоприятных условиях все животные хорошо выглядят, здоровы, активны, вступают в контакт с человеком.</p>
Домашние животные	<p>Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Знакомятся с их детёнышами, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создаёт для них необходимые условия, использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Эти животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они могут погибнуть.</p>

<p>Перелётные и зимующие птицы</p>	<p>Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно– воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень сложный период для птиц (пример). Разные птицы по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в тёплые края, это перелётные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.</p>
<p>Рост и развития растений и животных, связь со средой обитания</p>	
<p>Растения</p>	<p>Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур. В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его. Новые растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Для вновь посаженного растения можно создать тепличные условия.</p>
<p>Птицы</p>	<p>Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнезде и насиживает их. Сначала птенцы растут развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнёзда, откладывать яйца и выращивать потомство.</p>
<p>Млекопитающие</p>	<p>Дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детёныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, согревает, защищает. Детёныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по – прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детёнышах домашних животных.</p>
<p>Жизнь растений и животных в сообществе</p>	

<p>Лес как экосистема</p>	<p>Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (пример). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (пример). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются, находят разнообразную пищу, убежище, устаивают место для выведения потомства. Растительноядные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды. Дети постоянно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.</p>
<p>Тайга как экосистема</p>	<p>Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таёжном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи.</p>
<p>Тропический лес как экосистема</p>	<p>Тропические леса произрастают в странах с тёплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льётся много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растёт только на побережье Чёрного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нём водятся много разных животных, например змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.</p>
<p>Пруд, озеро, река как экосистема</p>	<p>Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. В пруду пресная вода, там живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные, мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растёт много влаголюбивых растений. Возле водоёма много комаров, стрекоз. Они откладывают яйца в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле неё. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы.</p>

	<p>Водой пруды (озёра) пользуется человек: берёт её для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озёра) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нём меняется вся жизнь.</p>
Море как экосистема	<p>Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри неё. В море солёная вода. На море бывает шторм – очень большие волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т.д. Море есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определённого цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Жёлтое и чёрное моря. В сказке море бывает синим.</p> <p>В морях и океанах живёт много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звёзды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде и океанов.</p>
Луг как экосистема	<p>Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.</p>
Степь как экосистема	<p>Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут засухоустойчивые растения. Самое распространённое растение в степях России – ковыль. Весной, когда в почве степей бывает много влаги, они покрываются живым ковром из цветов и становятся то голубыми от незабудок, то красным от тюльпанов и маков, то золотисто – жёлтым от адониса. В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии).</p> <p>В степях живёт много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.</p>
Взаимодействие человека с природой	
Человек – живое существо	<p>Человек (ребёнок, родители, воспитатели) - живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.</p>

<p>Как человек использует природу</p>	<p>Дети получают представления о том, что чистый воздух, чистые реки, озёра, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идёт на книги, тетради, газеты. На всё это надо много леса. Лес растёт долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.</p> <p>Чистая вода реки (озёра) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают бельё. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, её можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.</p>
<p>Как человек охраняет природу</p>	<p>Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесники), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костры.</p>

Примеры возможного распределения материала программы по возрастам представлены в соответствующих методических пособиях (издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ):

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе;
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе;
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе;
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе.

Образовательная деятельность по формированию экологической культуры осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, расписание деятельности составляется произвольно в соответствии с основными положениями той комплексной программы, по которой работает ДОУ. Объём образовательной нагрузки на детей, не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план

Временной период	Количество занятий
В неделю	1
В месяц	4
В год	36

Продолжительность НОД

Возрастная группа	Продолжительность
Младшая (3-4 года)	15 мин.
Средняя (4-5 лет)	20 мин.
Старшая (5-6 лет)	25 мин.
Подготовительная (6-7 лет)	30 мин.

При организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга.

Традиционные мероприятия, проводимые в ДОО по экологическому воспитанию детей

Название мероприятия	Периодичность проведения	Возрастная группа	
		Младшая группа (3-5 лет)	Старшая группа (5-7 лет)
Выпуск и распространение детьми совместно с родителями и воспитателями листовок на различные темы	В течение года	+	+
Прогулка – поход (экскурсии) по территории села и детского сада	3 раза в год (в осенний, летний, весенний период)	+	+
Проектная деятельность	В течение года	+	+
Познавательно – развлекательные мероприятия	В течение года	+	+
Выставки, фотовыставки	В течение года	+	+
Акции	В течение года	+	+
Мастер - классы	В течение года	+	+

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Материал Программы реализуется через разные виды практической деятельности:

- выращивание растений;
- поддержание необходимых условий для животных и птиц (зимнюю подкормку птиц);
- ведение календарей природы;
- участие в подготовке и проведении акций.

В ходе работы по программе широко используются сказки, рассматривание иллюстраций, просмотр картин, плакатов, видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Формы работы:

- наблюдение;
- прогулки (экскурсии);
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- коллекционирование;
- моделирование;
- познавательно – исследовательские проекты;
- игры и игровые обучающие ситуации;
- акции;
- творческие проекты;
- беседы;
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей;
- ведение различных календарей.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Социально – коммуникативно развитие	<ul style="list-style-type: none">– сюжетно – ролевые игры– беседы– решение проблемных ситуаций– рассматривание плакатов, наглядно - дидактического материала
Познавательно развитие	Ознакомление с природой родного края: <ul style="list-style-type: none">– сбор коллекций– прогулки по экологической тропе ДООУ– акции, проекты

	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии по ДОУ, по ближайшим улицам села – беседы «Растения и животные моего края», «Родина большая и малая», «Символ села - берёзка» – выставки, конкурсы – рассматривание открыток, фотографий о природе – экспериментирование – ведение календарей
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание репродукций картин художников Новосибирской области – творческие проекты – посещение выставок, музея – развлечения, досуги – моделирование макетов
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – игры – путешествия по родному селу – беседы по фотографиям, обучающим картинкам о природоохранного края – чтение стихов, рассказов – проекты
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – спортивные мероприятия – проекты

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, плакатов, зарисовок; рассматривание картин из жизни диких животных художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, просмотр видеоматериалов, проведение дидактических игр и др.

Словесные методы: чтение литературных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки, экологические сказки); беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе, о заповедниках, заказниках, памятниках природы; беседы и разговоры с детьми на экологические темы и т.д.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, тематических вечеров, игровых обучающих ситуаций с использованием игрушек и литературных персонажей.

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; сбор коллекций, семян, камней, листьев; экологические праздники и досуги ("День Земли", "День рождения Леса" и т.д.); опыты и эксперименты, поисковая деятельность, экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий; работа с календарями природы, дневниками

наблюдения; изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес наше богатство, кто в реке живет).

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 3–4 лет

Способы взаимодействия взрослого с детьми:

- мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния малышей, их переживаний, вызванных, прежде всего отрывом от семьи;
- медленная, выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;
- частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой;
- использование приёмов, вызывающих положительные эмоции малышей;
- осознанное стремление воспитателя стать образцом для подражания;
- частые похвалы в адрес малышей (доброжелательная словесная оценка).

Система работы с детьми 3 – 4 лет построена на использовании известных русских народных сказок, которые знакомы малышам и которые они с удовольствием вновь и вновь слушают, и обыгрывают. Использование сказочных героев вовсе не означает, что дети получают «сказочно – игрушечные» представления о природе, домашних и диких животных. Как раз наоборот: задача сказочных героев – вызвать положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помочь формированию реалистических представлений о них. Важное место в системе работы занимает игра – несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 4 – 5л

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, непрерывная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себе разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Особое внимание педагоги уделяют использованию игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса, включает игру в образовательную деятельность, труд, наблюдения, игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений, обыгрывание персонажей сказок.

В систему работы с детьми средней группы включены разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают, инсценируют, вместе с воспитателем создают иллюстрации к ним. В средней группе особое место отводится работе с произведениями Е.И. Чарушина, рассматривание его иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность поможет ввести детей в мир «отраженной природы», мир искусства. В системе работы с детьми важная роль отводится сказкам. У детей 4 – 5 лет ещё преобладает сказочно – игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая её благотворного влияния на личность ребёнка, сопоставляя её образы с реальными объектами природы, воспитатель помогает обрести реалистические представления об окружающем мире.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 5–6л

Формы и методы работы с детьми 5 – 6 лет разнообразны, так же, как и в средней группе это циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, непрерывная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

В старшей группе на протяжении всего учебного года в ходе работы с дошкольниками систематически используются произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому.

Значительное место в методике работы с дошкольниками отведено творческой деятельности: рисованию иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки, изготовлению самодельных книг, организации выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна, прежде всего, для них самих – это предметные результаты их личностного роста.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 6–7 лет

В подготовительной группе работы с детьми по экологическому воспитанию (познание детьми явлений живой и неживой природы, их

практическая деятельность с растениями и животными, разные формы взаимодействия) строится вокруг чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках»

1. знакомство детей с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания (рассказы «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Где зимуют лягушки?», «Слепые землекопы» и др.)
2. знакомство со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов (рассказы «Цепочки в лесу», «Невидимые весы» и др.)
3. введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой (рассказы «Морские коровы и Красная книга», «Что такое кислотный дождь» и др.)

Чтение книги осуществляется в течение всего учебного года и органично сочетается со всеми другими формами работы. Чтение книги перемежается с наблюдениями в комнате природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении, беседами, рассматриванием картин. Таким образом, знакомство детей с явлениями природы выстраивается в одну общую систему работы, которая последовательно осуществляется на протяжении всего учебного года. Логика этой системы задается сезонными событиями в природе и книгой В. Танасийчука.

Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов работы. Наблюдение как метод работы с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие формы работы: экскурсии, прогулки.

Наблюдение важно ещё и тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изобразительная деятельность, рассказы детей на основе впечатлений, заполнение календарей природы и пр.).

Важным методом экологического воспитания является слово. В предлагаемой системе работы словесный метод связан, прежде всего, с чтением книги «Экология в картинках»: чтение рассказов (чаще всего неоднократное), вопросы к тексту, пояснения воспитателя, пересказ рассказов детьми, беседы о прочитанном – все это разные формы речевой деятельности, позволяющие детям понять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой.

Особое внимание уделяется занятиям комплексного, обобщающего и углубленно – познавательного типа, на которых у детей формируются обобщённые представления о явлениях природы, о взаимосвязях в природе, закономерных процессах. В этом случае наибольшее значение имеет логика

построения беседы воспитателя с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая дошкольникам понять причинно – следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в комнате природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни животных и растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой.

На протяжении всего учебного года дошкольники принимают участие в изготовлении экземпляров книг «Экология в картинках». Для этого после прочтения каждого рассказа воспитатель ксерокопирует его, а дети рисуют иллюстрации по его содержанию. В конце года на празднике посвящения в юные экологи дети демонстрируют эти книги как результат совместных усилий.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители. Акции представляют собой комплексные мероприятия, в которых задействованы различные методы работы с детьми.

В ходе работы по экологическому воспитанию уделяется внимание и физическому развитию: дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

2.4. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе (3 – 4 года)

Комплексно-тематическое планирование в средней группе (4 – 5 лет)

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5–6 лет)

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе (6 – 7 лет)

Приложение 1

2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

На информационном стенде педагоги размещают памятки, брошюры на экологическую тематику, оформляет фотовыставки, выставки детского творчества, создаёт альбомы. Привлекают родителей к сбору природных материалов. Педагоги советуют родителям, какие провести беседы с детьми, наблюдения во время прогулки, прочесть произведения. Организуют посещение библиотеки, музея, экскурсии по селу. Педагоги создают презентации, слайд – шоу.

Приложение 2

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно – пространственной (эколого-развивающей) среды

Подробное содержание особенности организации, развивающей предметно-пространственной (эколого-развивающей) среды содержится в парциальной программе Николаевой С.Н. «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 34 – 62).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

<u>Соломенникова О.А.</u>	<u>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет)</u>	<u>2016</u>	<u>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</u>
<u>Соломенникова О.А.</u>	<u>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)</u>	<u>2016</u>	<u>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</u>
<u>Соломенникова О.А.</u>	<u>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)</u>	<u>2016</u>	<u>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</u>
<u>Веракса Н.Е., Галимов О.П.</u>	<u>ФГОС Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</u>	<u>2016</u>	<u>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</u>
<u>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</u>	<u>ФГОС Проектная деятельность дошкольников</u>	<u>2016</u>	<u>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</u>
<u>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</u>	<u>ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)</u>	<u>2016</u>	<u>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</u>
<u>Павлова Л.Ю.</u>	<u>ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)</u>	<u>2016</u>	<u>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</u>
<u>Николаева С.Н.</u>	<u>ФГОС Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.</u>	<u>2016</u>	<u>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</u>
<u>Николаева С.Н.</u>	<u>ФГОС Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года).</u>	<u>2016</u>	<u>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</u>

<u>Николаева С.Н.</u>	<u>ФГОС Юный эколог.</u> <u>Система работы в средней</u> <u>группе детского</u> <u>сада (4-5 лет).</u>	<u>2016</u>	<u>МОЗАЙКА-</u> <u>СИНТЕЗ</u>
<u>Николаева С.Н.</u>	<u>ФГОС Юный эколог.</u> <u>Система</u> <u>работы в старшей группе</u> <u>детского сада (5-6 лет).</u>	<u>2016</u>	<u>МОЗАЙКА-</u> <u>СИНТЕЗ</u>
<u>Николаева С.Н.</u>	<u>ФГОС Юный эколог.</u> <u>Система работы в</u> <u>подготовительной группе</u> <u>детского сада (6-7 лет).</u>	<u>2016</u>	<u>МОЗАЙКА-</u> <u>СИНТЕЗ</u>

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и Амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые» «Грибы»; «Горы»; «Экология России».

Серия «Мир искусства»: «Пейзаж»; «Дошкольникам об искусстве»; «Художественная галерея».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Осень»; «Весна»; «Лето»; «Родная природа»; «В деревне».

Плакаты: «Овощи»; «Фрукты»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Птицы»; «Домашние животные».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; «Кошка с котятами».

Игры и игрушки

Набор рыбок (20 шт.); игрушечные птички; фигурки животных: домашних, лесных, обитатели зоопарка; куклы: Красная Шапочка, Буратино, Карлсон, Незнайка, Доктор Айболит; персонажи кукольного театра; набор искусственных елок.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Эффективное внедрение экологического воспитания в практику работы детского сада, осуществляется одновременно на двух уровнях административно-управленческом и воспитательно-образовательном. Каждый из уровней имеет свою специфику, связанную с функционалом сотрудников.

На административно-управленческом уровне осуществляется организационная деятельность, направленная на полноценную реализацию экологического воспитания детей. Это структурированная деятельность администрации (заведующий, старший воспитатель), которая включает:

- создание, поддержание и совершенствование эколого-развивающей среды учреждения;

- взаимодействие с социумом: родителями, природоохранительными и образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями.

Воспитательно-образовательный уровень — это работа с педагогическим коллективом: развитие экологической культуры и эколого- педагогической компетенции, систематическое повышение квалификации, направленное на овладение воспитателями содержанием, методами и технологиями экологического воспитания дошкольников.

Оба уровня включают систему мероприятий, охватывающих все стороны экологического направления. Каждое из мероприятий несет свою содержательную функцию — является модулем технологии. К ежегодным мероприятиям относятся следующие:

- педагогический совет, на котором представлены актуальность, значимость эколого-педагогической работы в ДОУ, глобальная цель экологического воспитания, главные пути ее достижения и конечный результат, который можно получить путем успешной работы, организация и создание в ДОУ полноценной эколого-развивающей среды (различных «экологических пространств») — важнейшего условия в осуществлении воспитательно-образовательной работы с дошкольниками и их родителями;
- система методической работы с педагогическим коллективом, прорабатывание содержания и методов экологического воспитания детей, технологий эколого-педагогической работы с детьми разного возраста;
- обсуждение итогов работы, результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, постановка задач на новый учебный год;
- работа с семьей: пропаганда экологических знаний среди родителей, включение их в эколого-педагогические мероприятия;
- установление связей с различными учреждениями (школой, обществом охраны природы и др.) для взаимодействия по всевозможным аспектам экологического образования.

Календарно-тематическое планирование в младшей группе (3- 4 года)

Период	Тема	Цель/Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
Первая - третья неделя	Адаптация детей к условиям детского сада.	
Четвертая неделя	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторить за ним определения предметов.
ОКТЯБРЬ		
Первая неделя	Наблюдение «Кто живет в аквариуме?»	Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему. Сообщить название рыбки (золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде.
Вторая неделя	Наблюдение «Рыбка живая – ее надо кормить»	Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, ее надо кормить.
	Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
Третья неделя	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
Четвертая неделя	Наблюдение «Рыбка живая – она сама плавает»	Дать представление о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей-либо помощи.
НОЯБРЬ		
Первая неделя	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Дать первоначальное представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки- игрушки: живая плавает в воде в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.
Вторая неделя	Наблюдение «Зачем рыбе рот и глаза?»	Познакомить с функциями глаз и рта: глазами живая рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм. Показать, что этой рыбка похожа на людей.

	Занятие «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.
Третья неделя	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
Четвертая неделя	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме – много воды комнатной температуры, на дне песок, в нем растет и светло, в таких условиях рыбка хорошо себя чувствует, не болеет. Показать детям, что о живой рыбке надо заботиться – протирать стекла аквариума, доливать свежую воду комнатной температуры, каждый день кормить ее.
	Занятие «Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая. слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.
ДЕКАБРЬ		
Первая неделя	Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.
	Занятие «Знакомство с коровой и телятком»	Познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову — тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на

		его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.
Вторая неделя	Наблюдение «Что есть у ели?»	Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу—большие, раскидистые, вверху — маленькие, редкие. Ель—стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамидку
	Занятие «Знакомство с козой и козленком»	Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.
Третья неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
	Наблюдение «Поможем елке—она живая»	Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.
Четвертая неделя	Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елок»	Показать отличие живой ели от искусственной елки (живая растет на участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красива от инея и снега; искусственную елку сделали на заводе, она похожа на живую ель—у нее тоже есть ствол, ветви и иголки, но она не пахнет, не растет, ее можно переносить и ставить в любое место, наряжать елочными игрушками — тогда она станет красивой; искусственная елка, в отличие от живой, не осыпается). Упражнять в аппликации, умении располагать изображения на листе бумаги.
	Занятие «Украсим елку снегом»	Упражнять в аппликации, умении располагать изображения на листе бумаги.
	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
ЯНВАРЬ		
Первая неделя	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия

		(прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т.д.). Начать учить детей различать птиц —ворон, воробьев, голубей.
Вторая неделя	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится); закреплять названия птиц.
	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес —место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).
Третья неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
	Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»	Познакомить с голубями (они большие, сизые, то есть серо- голубые, крупнее воробьев, стайкой прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют).
Четвертая неделя	Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса — обитатели леса»	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегаёт по лесу, охотится за зайцем).
ФЕВРАЛЬ		
Первая неделя	Наблюдение «Какая птичка?»	Познакомить еще с одним обитателем уголка природы: это птица, она называется, например, канарейка, похожа на птиц, которые живут на улице и которых дети наблюдали: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая.
	Наблюдение «Чем канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны»	Уточнить представление детей о внешнем облике уже знакомых им птиц, показать отличие канарейки (попугая) от воробья и вороны (по размеру и цвету оперенья).
	Наблюдение «Как снег становится водой»	Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.
Вторая неделя	Наблюдение «Что и как ест птица»	Показать детям зерносмесь, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как канарейка (попугай) клюет ее.
	Наблюдение «Вода льется из крана»	Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран — она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло.
	Занятие «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук,

		полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.
Третья неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
	Наблюдение «Птице нужна разная еда»	Показать, чем еще можно кормить птицу (тертая морковь, крошки творога, зелень овса), сообщить, что живую птицу надо правильно кормить, чтобы она не болела, была веселой. Учить замечать действия птицы — скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и др.
Четвертая неделя	Наблюдение «Как птица пьет воду и купается?»	Показать новые моменты в поведении птицы (как пьет воду, как купается, вставая лапками в блюдце; как отряхивается, укладывает перья). Учить замечать действия птицы, называть их, повторять за воспитателем. Воспитывать интерес к птице, радость от общения с ней.
	Наблюдение «Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей (кожей) — учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная — освежает, бодрит; теплая — согревает, ласкает.
	Занятие «Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3—4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.
МАРТ		
Первая неделя	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается (скачет по клетке), сама клюет зерно, сама пьет воду; о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть (она прыгает, поет, укладывает перья). Игрушечная птичка — неживая, она не двигается, не клюет, не поет. Ее можно брать в руки и играть с ней — кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т. д.
	Наблюдение «Вода – друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки — они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы.
Вторая неделя	Наблюдение «Разноцветная вода»	Напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам.

	Наблюдение «Разноцветные льдинки»	Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерз; хрупкий, при падении может расколоться на куски). Цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть.
	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.
Третья неделя	Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
Четвертая неделя	Занятие «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия — вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым—хорошо от того, что в группе есть растения—на них приятно смотреть, ими можно любоваться.
АПРЕЛЬ		
Первая неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе (набухание почек).
Вторая неделя	Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения
Третья неделя	Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
Четвертая неделя	Занятие «Корова, коза, лошадь — домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в

		деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу — ветками, лошадь — овсом, поит водой, летом пасет на лугу — там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков.
МАЙ		
Первая неделя	Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.
	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»	Показать различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые).
	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке — молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них, строить фразы.
Вторая неделя	Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи»	Показать листья первоцветов, их отличительные особенности (у одуванчика — длинные, с зубчиками, растут вокруг цветка; у мать-и-мачехи широкие, снизу светлые, теплые и мягкие, сверху темно-зеленые, гладкие, прохладные).
	Занятие «Собаки, кошки, мышки»	Уточнить и закрепить представления о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти и т.п.; у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот; зубы крепкие, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим животным подходить нельзя — собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).
Третья неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
	Наблюдение «Одуванчиков много — они разные и красивые»	Показать превращение одуванчиков — желтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.

Четвертая неделя	Диагностические наблюдения за детьми в комнате природы, на участке детского сада	Определить степень готовности детей включаться в совместную с воспитателем деятельность, направленную на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними.
------------------	--	---

Календарно – тематическое планирование в средней группе (4 – 5 лет)

Период	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ		
Первая неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей.
Вторая неделя	Диагностика (продолжение).	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
Третья неделя	Диагностика (продолжение).	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями (продолжение).	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
Четвертая неделя	Цикл наблюдений за цветущими растениями (продолжение).	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
	Занятие «К ребятам приходит Айболит».	Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью.
	Чтение рассказ Е.И. Чарушина «Никита-охотник»	Знакомство с произведением Е.И. Чарушина.
ОКТАБРЬ		
Первая неделя	Продолжение чтения рассказа Е.И. Чарушина «Никита - охотник».	Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной игры.
	Совместная практическая деятельность по созданию условий для обитателей комнаты природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за аквариумными рыбами.	Формирование представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Фрукты и	Расширение представлений об овощах и фруктах.

	овощи».	Развитие сенсорных ощущений.
Вторая неделя	Совместная работы в комнате природы. Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение).	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Расширение представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.
	Комплексное занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки».	Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания. Развитие навыков аппликации.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Продолжение совместной работы в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Игра «Вершки и корешки»	Уточнение представлений об овощах, обучение навыкам дидактической игры.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за аквариумными рыбами (продолжение).	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Расширение представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Что растет в лесу?»	Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия.
	Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Воробей»	Знакомство детей с природоведческой литературой.
НОЯБРЬ		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за аквариумными рыбами.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Формирование представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Кто живет в лесу?»	Расширение представлений детей о лесе.
	Чтение рассказов Е.И. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк».	Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е.И. Чарушина.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей).	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
	Чтение детям рассказа Е.И. Чарушина «Коза».	Уточнение представлений о козе.

Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лавшина «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок».	Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц. Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой).	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке. Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
ДЕКАБРЬ		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Цикл наблюдений за елью.	Формирование представлений о хвойном дереве, бережного отношения к нему.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой).	Расширение представлений о домашних животных.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Цикл наблюдений за елью (продолжение).	Развитие представлений о хвойном дереве формирование бережного отношения к нему.
	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома «Елочка».	Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдения за елью	Расширение представлений о хвойном дереве,

	(продолжение).	формирование бережного отношения к нему.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.	Формирование эмоционально положительного отношения к новому году.
ЯНВАРЬ		
Первая неделя	Подготовка и проведение досуга вокруг живой елки.	Развитие эмоционально положительного отношения к новому году. Формирование бережного отношения к ели.
	Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом.	Знакомство со свойствами льда, воды, снега.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Циклы наблюдений за елью и водой (продолжение).	Развитие интереса к природе, наблюдательности.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).	Формирование представлений о домашней птице.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря природы.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Наблюдение за водой и снегом (продолжение).	Знакомство со свойствами воды и снега, развитие наблюдательности.
	Досуг «Цыплята и утята»	Уточнение представлений о домашней птице.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Наблюдение за водой и снегом (продолжение).	Знакомство со свойствами воды и снега, развитие наблюдательности.
	Занятие «Кому нужна вода?»	Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие

		трудо-вых навыков.
ФЕВРАЛЬ		
Первая неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Различие видов зимующих птиц, особенностей их внешнего облика и поведения.
	Цикл наблюдений за волнистым попугаем.	Уточнение представлений о характерных особенностях попугая.
	Посев овса для прикорма животных природы.	Формирование навыков выращивания растений.
	Занятие «Путешествие по зимнему лесу».	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей зимой.
Вторая неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем. Выращивание овса.	Уточнение представлений о птицах, формирование навыков выращивания растений.
	Комплексное занятие «Айболит в гостях у детей».	Формирование у детей представлений о ценности здоровья, уточнение представлений о пользе фруктов, лука.
	Цикл наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря.	Развитие умения замечать изменения в росте растений.
Третья неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем.	Уточнение представлений о птицах, развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдения за луком (продолжение).	Развитие способности замечать изменения в росте растений.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем. Выращивание овса и лука.	Уточнение представлений о птицах. Формирование навыков выращивания растений. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Посещение зоопарка».	Формирование представлений о диких экзотических животных.
МАРТ		
Первая неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем.	Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним.
	Занятие «Рисуем подарок к 8 марта».	Воспитание доброго отношения к близким людям, расширение о творчестве Е.И. Чарушина.
Вторая неделя	Наблюдения за луком (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Где обедал воробей?».	Уточнение представлений о животных зоопарка.

Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка».	Расширение представлений о весенних цветах.
	Наблюдения за луком (продолжение). Наблюдения за ветками дерева в вазе.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за морской свинкой.	Формирование представлений о морской свинке, бережного отношения к ней.
Четвертая неделя	Выращивание овса. Наблюдения за морской свинкой.	Формирование представлений о морской свинке, бережного отношения к ней. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Советы Айболита».	Расширение представлений о ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений весной.
АПРЕЛЬ		
Первая неделя	Посев овса. Наблюдения за морской свинкой.	Формирование представлений о морской свинке, бережного отношения к ней.
	Наблюдения за ветками в вазе.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растений.
	Проращивание семян для выращивания цветов.	Закрепление практических навыков выращивания растений из семян.
	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой (первоцветами).	Уточнение представлений об условиях жизни и роста растений.
	Комплексное занятие «Починка деревянных предметов».	Формирование представлений об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного отношения к ним.
Вторая неделя	Наблюдения за морской свинкой, ветками в вазе, прорастающими семенами цветов, мать-и-мачехой на участке (продолжение).	Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным, способности замечать изменения в росте растений и связывать их с условиями жизни.
	Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками».	Расширение представлений о предметах, изготовленных из дерева.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях. Развитие практических умений по выращиванию растений.
	Акция «Украсим Землю цветами».	
	Досуг «День Земли».	Приобщать детей к праздничной культуре.

Четвертая неделя	Наблюдение за морской свинкой (продолжение).	Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным.
	Наблюдение за мать-и-мачехой (продолжение).	Развитие наблюдательности, способности замечать изменения в природе.
	Занятие «Весна в лесу».	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей весной.
	Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Про зайчат».	Расширение представлений о писателе.
МАЙ		
Первая неделя	Наблюдения за морской свинкой (продолжение). Наблюдение за мать-и-мачехой (продолжение).	Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным, способности замечать изменения в природе.
	Комплексное занятие «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И. Чарушина.
Вторая неделя	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И. Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И. Чарушина.
	Прогулка к пруду.	Знакомство с водоемом и его обитателями.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.
Четвертая неделя	Диагностика детей.	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.
ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ		
Июнь-август	Наблюдение за цветущими растениями, насекомыми и птицами.	Расширение, уточнение и закрепление представлений о растениях и животных ближайшего окружения, развитие интереса к природе и наблюдательности.
	Наблюдение за явлениями природы (3-я неделя каждого месяца).	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Развитие умения обращать внимание на красоту объектов природы, передать свои впечатления. Закрепление знаний о животных, овощах и фруктах.
	Чтение рассказов Е.И. Чарушина, рассматривание книг и альбомов с его иллюстрациями.	Развитие интереса к природе и творческому отражению впечатлений о ней. Обогащение представлений о Е.И. Чарушине.

	Общение с животными комнаты природы.	Воспитание бережного отношения к животным.
--	--------------------------------------	--

Календарно – тематическое планирование в старшей группе (5 – 6 лет)

Период	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ		
Первая неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Расширение представлений о цветущих травянистых растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период
Вторая неделя	Продолжение диагностики и цикла наблюдений за цветущими травянистыми растениями.	Определение уровня экологической воспитанности детей. Расширение представлений о цветущих растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.
	Целевая прогулка к овощному рынку.	Расширение представлений об овощах и фруктах.
	Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Знакомство с природоведческими сказками В. Бианки.
Третья неделя	Продолжение наблюдений за цветущими травянистыми растениями.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в сентябре
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работы с календарём.	Формирование умения замечать сезонные изменения, определить характер погоды.
	Занятие «Как заполнять календарь природы?»	Формирование способности символического обозначения явлений окружающего мира
Четвёртая неделя	Чтение рассказа С. Воронина «Моя берёза». Наблюдение за берёзой на участке.	Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.
	Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания.	Составление осеннего гербария древесно – кустарниковой растительности.
	Продолжение чтения книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Знакомство с природоведческими сказками В. Бианки.
	Комплексное занятие «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Формирование представлений о зверьке, особенностях его жизни и поведения.
	Занятия «Овощи и фрукты на нашем столе».	Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах.
Октябрь		
Первая неделя	Продолжение наблюдений за хомяком	Формирование представлений о зверьке, особенностях его жизни и поведения.
	Экскурсия в библиотеку.	Ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В. Бианки и

		ценности книг.
Вторая неделя	Продолжение наблюдений за хомяком.	Формирование представлений о зверьке, особенностях его жизни и поведения.
	Занятие «Растения в нашем уголке природы».	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре, развитие наблюдательности.
	Изготовление гербария осенних листьев.	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» - осенний вариант.
	Чтение рассказов В. Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовятся к зиме». Изготовление самодельных книг.	Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях природы. Знакомство с природоведческими сказками В. Бианки.
Четвёртая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за нами.
	Продолжение наблюдений за хомяком.	
	Занятие «Корова и коза – домашние животные».	Формирование обобщённых представлений о домашних животных.
	Занятие «Для чего животным хвосты?»	Развитие понимания функций частей тела животных, их приспособительное значение.
Ноябрь		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Занятие «Жизнь хомяка в природе». Продолжение наблюдений за хомяком.	Расширение представлений о зверьке его приспособленности к жизни в природе.
Вторая неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Занятие «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме».	Расширение представлений о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы.
	Чтение рассказов В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», изготовление самодельных	Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.

	книг.	
Третья неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в ноябре, развитие наблюдательности.
	Чтение рассказа С. Воронина «Моя берёза». Наблюдение за берёзой на участке.	Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.
	Занятие «Лошадь и овца – домашние животные».	Формирование обобщённого представления о домашних животных
Четвёртая неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Занятие «Уходит золотая осень».	Уточнение представлений об осени, развитие восприятия красоты природы.
Декабрь		
Первая неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за елью, растущей на территории детского сада.	Уточнение представлений о ёлке, воспитание бережного отношения к ней.
	Чтение сказки С. Михалкова «Ёлочка».	Развитие эмоционального отклика и бережного отношения к ёлке.
	Комплексное занятие «Письмо заболевшим детям».	Воспитание ценностного отношения к здоровью.
Вторая неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке, цикл наблюдений за елью.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Чтение рассказа В. Бианки «Приспособился».	Расширение представлений о поведении медведя.
	Занятие «Станем юными защитниками природы».	Воспитание доброго отношения к людям и природе; знакомство с жанром плаката.
Третья неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём. Завершение цикла наблюдений за елью.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к ёлке.

	Занятие «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу».	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.
Четвёртая неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за снегом, льдом, водой.	Расширение представлений о воде, её свойствах и различных состояниях.
	Новогодний праздник в зале вокруг искусственной ёлки	Развитие эмоционального отклика на новогодний праздник.
Январь		
Первая неделя	Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом.	Расширение представлений о воде, её свойствах и различных состояниях.
	Досуг вокруг живой ёлки на участке.	Формирование желания беречь природу (живые ели).
	Завершение акции «Зелёная ёлочка – живая иголочка».	Воспитание бережного отношения к ёлке.
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
Вторая неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведения календаря.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения.
	Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом.	Расширение представлений о воде, её свойствах и различных состояниях.
	Комплексное занятие «Что за зверь!».	Развитие воображения и умения слушать чтение познавательного материала.
Третья неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведения календаря.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарём.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в январе, развитие наблюдательности.
	Сбор веток, изготовление гербария.	Создания пособия «Деревья и кустарники детского сада» - зимний вариант.
	Начало чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели.	Воспитание интереса к природе и произведениям В. Бианки.
	Чтение рассказа С.	Знакомство с природоведческой литературой,

	Воронина «Моя берёза».	прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.
Четвёртая неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за попугаями.	Расширение представлений о птицах, развитие наблюдательности.
	Комплексное занятие «Лес – это дом для многих жильцов».	Формирование представлений о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи.
Февраль		
Первая неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Продолжение наблюдений за попугаями.	Расширение представлений о птицах, развитие наблюдательности.
	«Огород на окне», цикл наблюдений за прорастающим луком.	Воспитание интереса к выращиванию растений, проведению опытов.
	Занятие «Как люди помогают лесным обитателям».	Расширение представлений о лесе и его обитателях, проявлении заботы о них лесников.
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
Вторая неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и прорастающим луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.
	Подготовка к проведению праздника, посвящённого творчеству В. Бианки.	Расширение представлений о писателе, развитие интереса к природе и литературному творчеству.
Третья неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарём.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в феврале, развитие наблюдательности.
	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и прорастающим луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.
	Продолжение чтения произведения В. Бианки «Синичкин календарь».	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.

	изготовление модели года.	
Четвёртая неделя	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и прорастающим луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.
	Комплексное занятие «Прошла зима холодная».	Уточнение представлений о зиме, развитие восприятия красоты природы.
Март		
Первая неделя	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и прорастающим луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
	Подготовка и проведение занятия «Наши четвероногие друзья».	Формирование представлений о собаках, как домашних животных и умных помощниках человека.
	Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Развитие театрально – игрового творчества и радостно эмоционального отношения к содержанию произведения.
	Комплексное занятие «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестрёнке».	Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатления о природе.
Вторая неделя	Последнее наблюдение за луком и его зарисовка.	Рассматривание и обсуждение календаря, осмысление процесса роста лука.
	Цикл наблюдения за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Занятие «Как люди заботятся о своём здоровье весной».	Уточнение представлений о теле человека, его оздоровлении весной.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарём.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в феврале, развитие наблюдательности.
	Продолжение чтения произведения В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.
	Продолжение наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Развитие театрально – игрового творчества и радостно – эмоционального отношения к содержанию произведения.
	Цикл наблюдений за мать – и – мачехой.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.

Четвёртая неделя	Продолжение наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Продолжение наблюдений за мать – и – мачехой.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	Занятие «Сравним кошку с собакой».	Уточнение представлений о кошке как домашнем животном.
	Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Развитие театрально – игрового творчества и радостно – эмоционального отношения к содержанию произведения.
Апрель		
Первая неделя	Продолжение наблюдений за мать – и – мачехой, рыбами в аквариуме. Наблюдения за божьими коровками.	Расширение представлений о весенних явлениях природы, о жизни и поведении рыб в аквариуме, развитие наблюдательности.
	Занятие «Весна в жизни лесных зверей».	Уточнение и расширение представлений о жизни лесных животных.
	Чтение произведения В. Бианки «Лесные домишки», изготовление книги.	Расширение представлений о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности.
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
Вторая неделя	Продолжение наблюдений за мать – и – мачехой и божьими коровками	Расширение представлений о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности.
	Досуг «Люблю берёзку русскую».	Развитие эмоционального восприятия красоты весенней природы.
	Комплексное занятие «Береги деревянные предметы».	Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и бережном обращении с ними.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарём.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в апреле, развитие наблюдательности.
	Сбор веток с листьями, изготовление гербария.	Создания пособия «Деревья и кустарники детского сада» - весенний вариант.
	Подготовка к празднику Дня Земли. Праздник юных любителей природы.	Формирование представлений о планете как доме для всех людей, воспитание любви к природе, желания её беречь.
Четвёртая неделя	Продолжение наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений детей о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге».	Уточнение представлений о видах бумаги и бумажных изделий, воспитание бережного отношения к ним.
Май		
Первая неделя	Диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года.
	Цикл наблюдений за	Расширение представлений о весенних

	одуванчиками.	первоцветах, условиях их роста.
	Экскурсия в лес.	Расширение представлений о лесе как сообществе и весенних явлениях в нём.
	Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса».	Закрепление представлений о лесе как сообществе его обитателей.
Вторая неделя	Продолжение диагностики.	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года.
	Продолжение наблюдений за одуванчиками.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	Наблюдение за карасями.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Экскурсия на пруд.	Формирование представлений о водно – наземном сообществе растений и животных.
Третья неделя	Продолжение диагностики.	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года.
	Продолжение наблюдений за одуванчиками.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарём.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в мае, развитие наблюдательности.
Четвёртая неделя	Завершение диагностики.	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года.
	Занятие «Как человек охраняет природу».	Формирование представлений о природоохранных мероприятиях.
	Создание Красной книги своей местности.	Воспитание бережного отношения к природе родного края.
	Комплексное занятие «Весна кончается – лето начинается».	Уточнение и обобщение представлений о весне – быстро меняющихся условиях жизни и приспособленности растений и животных к ним. Развитие эстетического восприятия красоты природы.
Летние месяцы		
Июнь - август	Продолжение наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиками, их сравнение. Наблюдения в цветнике.	Расширение и уточнение представлений о цветущих растениях, условиях их роста.
	Чтение знакомых и новых произведений В. Бианки («Синичкин календарь», «Сова» и др.), изготовление модели года.	Развитие эстетического восприятия красоты природы.
	Завершение чтения рассказов В. Воронина «Моя берёза».	Развитие интереса к природе, литературному творчеству писателей, её отражающих.
	Цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём (3 – ю недели каждого летнего	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в июне, июле, августе, развитие наблюдательности.

	месяца).	
	Сбор листьев с деревьев и Кустарников изготовление гербария.	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада в разные сезоны».
	Экскурсии и походы в лес и на пруд.	Уточнение представлений о летних явлениях природы, развитие эстетического восприятия и любви к родному краю.
	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Уточнение представлений о воде, воспитание бережного и экономного отношения к ней, создание радостного настроения.
	Цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарём природы (3 – я неделя каждого месяца).	Формирование умения замечать сезонные изменения, определять характер погоды. Развитие наблюдательности.
	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада в разные сезоны».	Развитие умения замечать сезонные изменения в жизни растений.
	Экскурсии и походы в лес и на пруд.	Уточнение представлений о летних изменениях в природе. Развитие умения замечать красоту природы.

Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе (6 – 7 лет)

Период	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ		
Первая неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей.
Вторая неделя	Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке.	Определение свойств песка, сравнение его с камнями.
	Занятие «Планета Земля в опасности!».	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.
	Занятие «Начинаем читать книгу В. Танасийчука «Экология в картинках».	Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение впечатлений о прочитанном в рисунке. Понимание процесса создания книги.
Третья неделя	Цикл наблюдений природой работа с календарём.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
Четвёртая неделя	Наблюдение за солнцем и тенью.	Наблюдение за перемещением солнца в течение суток. Знакомство с тенью.
	Занятие «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях».	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно – водной среде обитания.
	Занятие «Где зимуют лягушки?».	Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Закрепление представлений о жизни лягушек и их приспособленности к среде обитания.
	Изготовление самодельной	Отражение впечатлений о прочитанном,

	книги.	практическое участие в создании книги.
Октябрь		
Первая неделя	Сбор и оформление коллекции камней.	Уточнение представлений о речных и морских камнях.
	Занятие «Простые и ценные камни в природе».	Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.
	Занятие «Обитателикомнаты природы».	Обзорное знакомство с растениями и животными комнаты природы, формирование представлений о том, что растения и животные – живые существа.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме.	Знакомство с аквариумом, средой обитания рыб, особенностями их питания.
Вторая неделя	Занятие «Почему белые медведи не живут в лесу?».	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение впечатлений о прочитанном в рисовании, практическое участие в создании книги.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме (продолжение).	Уточнение представлений о поведении рыб в аквариуме (как плавают, отдыхают), их приспособленности к жизни в воде.
	Знакомство с глиной.	Знакомство со свойствами глины.
Третья неделя	Цикл наблюдений за природой, работа с календарём природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Занятие «Беседа о кроте».	Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.
Четвёртая неделя	Занятие «Слепые землекопы».	Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение в рисунке впечатлений о прочитанном, участие в создании книги.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме (продолжение).	Уточнение представлений о значении хороших условий для жизни рыб, практическое участие в их создании.
	Занятие «Что человек делает из глины?».	Расширение представлений о глине, её использовании человеком.
Ноябрь		
Первая неделя	Занятие «Сравнение рыб и лягушек».	Формирование обобщённых представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания.
	Комплексное занятие «Сравнение песка, глины и камней».	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.
Вторая неделя	Зимняя подкормка птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережное отношение к природе.
	Занятие «Влаголюбивые и засухоустойчивые	Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к

	комнатные растения».	разной среде обитания.
	Экскурсия по детскому саду	Уточнение представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растений.
	Занятие «Где у саксаула листья?».	Уточнение представлений о засухоустойчивых растений.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение впечатлений о прочитанном в рисовании, развитие художественного творчества.
	Знакомство с углём и мелом.	Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования.
Третья неделя	Подкормка зимующих птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарём природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Целевая прогулка по территории детского сада «Растёт ли у нас саксаул?».	Уточнение представлений о составе деревьевна территории детского сада и особенностях произрастания саксаула.
Четвёртая неделя	Подкормка зимующих птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Комплексное занятие «Беседа об осени».	Формирование обобщённых представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.
	Продолжение знакомства с природными материалами.	Уточнение представлений о значении природных материалов (песок, камень, уголь, мел) для жизни животных, живущих в неволе.
Декабрь		
Первая неделя	Подкормка зимующих птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Дежурство в комнате природы.	Развитие осознанного отношения к объектам природы, умение ухаживать за ними.
	Занятия «Через добрые дела можно стать юным экологом».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам.
	Акция «Живая ёлочка – зелёная иголочка».	Выработка отрицательного отношения к вырубке ели (долгорастущего дерева) для кратковременного праздника.
	Цикл наблюдения за ёлкой на участке детского сада.	Уточнение представлений о внешнем облике и сезонной жизни хвойного дерева.
	Заполнение «Панорамы добрых дел».	Воспитание осмысленного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
	Наблюдения за Луной	Формирование представлений о спутнике Земли – Луне, её видимых изменениях.
Вторая неделя	Подкормка птиц, дежурство в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдение за ёлкой и Луной на участке.	Развитие интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям. Развитие умения наблюдать, устанавливать причинно – следственные связи, давать оценку событиям.

	Комплексное занятие «Беседа о лесе».	Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нём обитателей.
	Занятие «Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»».	Формирование желания беречь природу.
Третья неделя	Подкормка птиц. Индивидуальная работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарём природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Занятие «Земля – живая природа».	Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.
Четвёртая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорама добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Занятие «Волк и лиса – лесные хищники».	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой.
	Занятие «Сравнение белого и бурого медведей».	Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.
Февраль		
Первая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения.
	Цикл наблюдений за птицами в клетке, живущей в комнате природы.	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц, развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за ростом лука.	Знакомство с закономерностями роста и развития растения, их зависимостью от комплекса факторов внешней среды.
	Цикл наблюдений за воздухом.	Знакомство со свойствами воздуха, развитие наблюдательности.
	Занятие «Цепочка в лесу».	Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.
Вторая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдение за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение).	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.

	Занятие «Кто главный в лесу?».	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса.
Третья неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за луком, птицей в клетке (продолжение).	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука. Развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарём природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
Четвёртая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение).	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука; свойства воздуха. Развитие наблюдательности.
	Комплексное занятие «Пройдёт зима холодная...».	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, её отражающих.
Март		
Первая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельно, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдение за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение).	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за ветками в вазе.	Уточнение представлений об условиях роста и развития растения.
	Цикл наблюдений за черепахой, живущей в комнате природы.	Формирование представлений об особенностях жизни и поведения черепахи, развитие наблюдательности.
Вторая неделя	Комплексное занятие «Подарок любимому человеку к 8 марту».	Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, её отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.
	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.

	Наблюдения за воздухом, ветками в вазе, черепахой (продолжение).	Уточнение представлений о черепахе, условиях роста растений, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Что мы знаем о птицах?».	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно – воздушной среде обитания.
	Занятие «Сравнение диких и домашних животных».	Формирование обобщённого представления о домашних животных.
Третья неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за воздухом, ветками в вазе, черепахой (продолжение).	Уточнение представлений о черепахе, воздухе, условиях роста растений. Развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарём природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Занятие «Сравнение кроликов и зайцев».	Уточнение представлений о диких и домашних животных.
Четвёртая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Продолжение наблюдений за ветками в вазе, черепахой.	Уточнение представлений о черепахе, условиях роста растений. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Когда животных в природе становится много или мало?».	Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках».
	Занятие «Олени и хищники».	Расширение и уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимоотношении его обитателей.
	Изготовление самодельной книги по рассказам из Книги «Экология в картинках».	Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книг.
Апрель		
Первая неделя	Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой.	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Зелёная служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями».	Формирование представлений о приспособленности черепах к жизни в естественных природных условиях.

	Занятие «Как черепахи живут в природе?».	Формирование представлений о приспособленности черепах к жизни в естественных природных условиях.
Вторая неделя	Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой.	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Морские коровы и Красная книга».	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.
	Занятие «Лес в жизни человека».	Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека.
	Выращивание комнатного растения.	Уточнение представлений об условиях роста растений, роли почвы для их развития.
	Беседа о «Дне космонавтики».	Расширение представлений о космосе и его освоении человеком.
Третья неделя	Подготовка к празднику «День Земли».	Формирование представлений о значении хороших условий на земле для жизни и здоровья человека. Воспитание любви к природе.
	Экологический поход.	Практическое освоение правил поведения в лесу. Развитие эстетического восприятия красоты весеннего леса.
	Комплексное занятие «Земля, с днём рождения тебя!».	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционально положительного отношения к планете как своему дому.
	Праздник посвящения в юные экологи.	Воспитание бережного, ответственного и эмоционально положительного отношения к природе.
Четвёртая неделя	Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе».	Развитие наблюдательности, памяти.
	Занятие «Птичий город на деревьях».	Формирование представлений о заповедных местах России.
	Занятие «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».	Воспитание любви и интереса к «малой родине», её природе.
Май		
Первая неделя	Цикл наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком.	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.
	Занятие «Кому нужна вода?».	Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов.
	Экскурсия на водоём «Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей».	Формирование представлений о водной экосистеме.
Вторая неделя	Наблюдения за мать – и –	Уточнение представлений о первоцветах,

	мачехой и одуванчиком (продолжение).	развитие умения сравнивать растения.
	Занятие «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером».	Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном природных сообществах, цепочка питания в них.
	Занятие «Море бывает в беде».	Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря.
	Изготовление самодельной книги по рассказу из книги «Экология в картинках».	Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книги.
Третья неделя	Наблюдения за мать – и – мачехой и одуванчиком (продолжение).	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работы с календарём природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Комплексное занятие «Беседа о весне».	Формирование обобщённых представлений о весне, жизни растений и животных весной.
Четвёртая неделя	Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года
	Наблюдения за одуванчиком и мать – и – мачехой (продолжение).	Уточнение представлений о майских дикорастущих цветах, их полезных свойствах, развитие наблюдательности.
	Заключительная беседа на основе изготовленных в течение года пособий: календарей природы, самодельных книг, «Панорамы добрых дел» и др.	Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию детей

№ п/п	Мероприятие	Группа		Дата
		младшая	старшая	
1	Театрализованное представление «Экологическая сказка»	+	+	Сентябрь
	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	+	+	
2	Праздник «Волшебный сундучок».	+	+	Октябрь
3	Проект «Птицы нашего двора»	–	+	Ноябрь
4	Выставка детского творчества «Удивительный мир природы»	+	+	Февраль
5	Выставка детского творчества «Лес – наше богатство!»	+	+	Март
6	Экологический проект «Дикие и домашние животные»	+	–	Апрель